



Liceo Statale "Giustina Renier"

Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane

PIANO OFFERTA FORMATIVA - A.S. 2020/2021 - 2021/2022 - 2022/2023

Denominazione del progetto:

«Il "caso"-Vajont»

1	Responsabile del progetto:	Prof. Pier Paolo VERGERIO
2	Gruppo del progetto:	
3	Obiettivi: Selezionare uno o più degli obiettivi di processo del RAV	<p>Breve DESCRIZIONE DEL PROGETTO e FINALITÀ GENERALI: Tenuto conto di quanto emerso dall'ultimo R.A.V. (Rapporto di Autovalutazione) dell'Istituto, con specifico riferimento alla necessità di potenziare la didattica per competenze ed il correlato monitoraggio-valutazione-certificazione delle competenze di cittadinanza, come finalità generale il presente progetto ha lo scopo di consolidare l'attuazione di un approccio didattico innovativo, di carattere multidisciplinare (definito Unità Di Apprendimento o U.D.A.), mirato alla valutazione di competenze disciplinari pluridisciplinari (Scienze, Geografia, Storia, Italiano) ed alla valutazione di competenze di cittadinanza. Attraverso tale progettualità, con il contributo costituito dall'approccio derivante da più insegnamenti scolastici (Scienze, Geografia e Storia, Italiano, in particolare, ma auspicabilmente anche di altre discipline curriculari, secondo le disponibilità specifiche che si paleseranno nel corso dell'A.S. nei singoli Consigli di Classe interessati), e grazie alla promozione integrata che verrà attuata nel corso dell'anno dai docenti delle rispettive discipline, si mirerà ad introdurre gli allievi coinvolti alla conoscenza dei tratti essenziali dell' "evento-Vajont" del 09/10/1963 nella sua struttura unitaria, locale e sovraregionale, socio-storica e naturalistica, facendone un modello emblematico nello studio delle dinamiche Uomo-Natura e contribuendo, così, ad una acquisizione di consapevolezza in merito ai rischi ed ai limiti derivanti dallo sfruttamento delle risorse naturali attraverso lo studio di un "caso" storico che ha toccato direttamente il territorio locale.</p> <p>OBIETTIVI GENERALI attesi e perseguiti: 1) far acquisire agli studenti coinvolti la consapevolezza dei principali elementi storico-geografico-socio-ambientali dell' "evento-Vajont", culminato nella catastrofe del 09/10/1963; 2) sensibilizzare gli studenti ai rischi cui sono esposti gli equilibri ambientali quando l'operare umano travalica il principio di prudenza, rendendoli così maggiormente consapevoli di potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto ambientale, culturale e sociale in cui esse vengono applicate; 3) sperimentare il metodo deduttivo nella ricerca naturalistica; 4) sperimentare un cambiamento di prospettiva culturale dal cosiddetto "turismo delle catastrofi" all'ecoturismo sostenibile e consapevole, per fare esperienza della categoria "affinché non accada mai più".</p> <p>OBIETTIVO DI PROCESSO del RAV atteso e perseguito:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Predisporre NUOVE E DIVERSE MODALITÀ DIDATTICHE per favorire lo studio degli allievi.<input type="checkbox"/> Predisporre nuove e diverse modalità di recupero delle non sufficienze.<input type="checkbox"/> Favorire il successo formativo per gli alunni con bisogni educativi speciali (disabilità, DSA, stranieri).
4	Destinatari (soggetti coinvolti):	ALLIEVI (classi e numero di allievi coinvolti): classi prime e quinte



Liceo Statale "Giustina Renier"

Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane

		TEMPI (cfr. diagramma di Gantt sottostante)													
		FASI Nr. / Titolo	Sett	Ott.	Nov	Dic.	Gen	Feb	Mar	Apr.	Mag	Giu.			
5	Periodo di realizzazione:	1	Lezioni disciplinari introduttive (Geografia / Italiano / Scienze / Storia / Inglese)	15h/classe (curricolari)											
		2	Lezione generale preparatoria (Scienze)											2h/classe (potenziamento)	
		3	Incontro con testimoni sopravvissuti											2h/classe (a classi associate)	
		4	Visite guidate sul territorio											8h/ classe (classi associate)	
		5	Verifica finale											1h/ classe	

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	
<p>Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme il concetto di sistema e complessità</p> <p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati a trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati</p>	<p>Osservare e individuare analogie tra i fenomeni naturali, reperendo informazioni utili dai testi e dalla rete, cogliendo le connessioni causa effetto e descrivendo attraverso griglie i tempi e le procedure, utilizzando gli opportuni strumenti</p> <p>Confrontare e comparare le diverse forme di energia individuando, anche sotto il profilo economico ed ambientale, i vantaggi e gli svantaggi</p>
ASSE DEI LINGUAGGI	
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>Produrre testi con un registro e lessico adeguati</p> <p>Comunicare in lingua straniera la descrizione di luoghi e di esperienze</p>
ASSE STORICO-SOCIALE	
<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Interpretare i rapporti tra i fenomeni storici e il loro contesto sociale, scientifico e culturale, con particolare riferimento all'evoluzione della tecnologia e alla reciproca interazione tra questa e la dimensione sociale.</p> <p>Individuare i possibili nessi causa - effetto, cogliendone il diverso grado di rilevanza.</p>
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	
Comprensione, analisi ed interpretazione	<p>Distinzione dei fatti dalle opinioni</p> <p>Comprensione di informazioni di diversa natura</p> <p>Interiorizzazione</p>
Rielaborazione, interiorizzazione	
IMPARARE AD IMPARARE	
Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti	<p>Individuazione di collegamenti</p> <p>Individuazione di specifiche relazioni</p>
Abilità – Atteggiamenti (strumenti di valutazione da curriculum o rubrica)	Conoscenze da curriculum)
<p>Analizzare lo stato attuale del nostro pianeta e le modificazioni in corso, con la consapevolezza che la Terra non dispone di risorse illimitate</p> <p>Operare con grandezze fisiche scalari e vettoriali</p> <p>Analizzare situazioni di equilibrio statico individuando le forze ed i momenti applicati</p> <p>Applicare il concetto di pressione ad esempi riguardanti solidi, liquidi e gas</p> <p>Spiegare la forma delle molecole e le proprietà delle sostanze</p>	<p>I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche - Il ciclo delle rocce</p> <p>Campo gravitazionale e forza di gravità</p> <p>Le particelle fondamentali dell'atomo: numero atomico, numero di massa, isotopi</p> <p>Il legame chimico (introduzione): regola dell'ottetto, principali legami chimici, valenza, numero ossidazione, scala elettronegatività, forma delle molecole</p>
<p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle</p> <p>Analizzare il rapporto uomo-ambiente (anche attraverso un caso di studio significativo)</p>	<p>Geografia e suoi strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte e loro caratteristiche, uso delle immagini, strumenti numerici</p> <p>Organizzazione del territorio: luogo, territorio, regione, paesaggio geografico</p> <p>Specificità delle regioni italiane (morfologia e aspetti climatici)</p> <p>Strutture ambientali ed ecologiche, fattori ambientali e paesaggio umano</p>
<p>Comprendere messaggi contenuti in un testo orale</p>	<p>Principali strutture grammaticali della lingua straniera</p>



Liceo Statale "Giustina Renier"

Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane

Esporre in modo chiaro e coerente la descrizione di un luogo e di un'esperienza Riconoscere i diversi registri comunicativi		Lessico fondamentale per il contesto specifico Funzioni comunicative della lingua straniera	
Distinguere informazioni oggettive e soggettive Comprendere le informazioni di tipo qualitativo e quantitativo Assimilare le informazioni Rielaborare le informazioni			
Individuare consapevolmente collegamenti (analogie e differenze, compatibilità ed incompatibilità) Individuare relazioni tra concetti, eventi e fenomeni			
8e. Strumenti di valutazione		8e/bis. Strumenti di valutazione	
Valutazione in ingresso: questionario iniziale (vedi di seguito) Valutazione in uscita: questionario finale (vedi di seguito)		Test di accertamento sulle competenze disciplinari	
Competenza	Indicatore	Livello medio iniziale rilevato (questionario in ingresso)	Livello medio finale ipotizzato (questionario in uscita)
Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	<u>Comprensione, analisi e interpretazione</u> (dimensione) <u>Distinzione dei fatti dalle opinioni</u> (anche sul web) (criterio) Distingue ciò che è un'opinione personale dai fatti (indicatore)	INIZIALE <i>L'alunno, guidato, distingue le opinioni dai fatti, in contesti semplici e su argomenti noti.</i>	BASE <i>L'alunno, in modo autonomo, distingue le opinioni dai fatti, in contesti semplici e su argomenti noti.</i>

QUESTIONARIO in ingresso/uscita:

Esprimi un valore da 1 a 4 circa queste affermazioni:

	1	2	3	4
Sono consapevole che la catastrofe del Vajont 09/10/1963 NON è stata una catastrofe naturale				
Sono consapevole che la catastrofe del Vajont 09/10/1963 ha interessato direttamente il territorio locale e quello di una regione/provincia confinante				
Sono consapevole delle conseguenze umane, sociali ed economiche che la catastrofe del Vajont del 09/10/1963 ha avuto sulla vita dei sopravvissuti e su quella delle comunità colpite				
Conosco e so indicare i principali effetti e conseguenze, umani e sociali , che la catastrofe del Vajont del 09/10/1963 ha avuto sulla vita dei sopravvissuti e su quella delle comunità colpite				