

LICEO STATALE “GIUSTINA RENIER”

LICEO LINGUISTICO

Obiettivi minimi di apprendimento del Francese (classe prima e seconda)

Manuali scolastici in adozione:

di Marie-Noëlle Cocton, Luca Giachino, Carla Baracco, **Pas à Pas (Volumi 1 e 2)**, Seconda edizione di Étapes , Ed. Didier Zanichelli.

di Julien Gauthier, Lidia Parodi, Marina Vallacco : **”Labo de grammaire”**, Ed. CIDEB.

di Mariolina Bertini, Luca Giachino, Julien Lefebvre, **“Échos” Volume 1**, Littérature, Histoire, Culture, Image **Du Moyen Âge aux années romantiques**, Ed. Mondadori Education / Einaudi Scuola.

Secondo le linee guida del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue

Obiettivi minimi di apprendimento del Francese nel primo biennio

Ricezione orale:

- Comprendere messaggi semplici indispensabili per poter affrontare situazioni di vita quotidiana.
- Comprendere istruzioni enunciate chiaramente e seguire semplici indicazioni.
- Captare il contenuto di annunci e messaggi chiari. Comprendere il senso globale di brevi narrazioni ed afferrare gli episodi più significativi.

Ricezione scritta:

- Comprendere testi brevi e semplici di vita quotidiana contenenti un lessico d’uso corrente.
- Trovare l’informazione pertinente in testi di uso quotidiano.
- Sa riconoscere i punti significativi in brevi testi di attualità non complessi che trattano argomenti familiari.

Interazione orale:

- Stabilire contatti sociali in un repertorio di situazioni strettamente personali.
- Esprimere gusti, preferenze e desideri, offrire e chiedere aiuto, accettare, rifiutare, scusarsi e ringraziare.

- Comprendere generalmente discorsi chiari, di tipo standard, a lui/lei rivolti, su argomenti familiari.

- Pianificare una attività, dare suggerimenti, reagire alle proposte, esprimere accordo e disaccordo.

Interazione scritta:

- Rispondere a questionari.
- Esprimere la propria opinione.
- Scrivere messaggi per inviare auguri, chiedere o trasmettere informazioni,
- Esprimere una richiesta, ringraziare o chiedere scusa.

Produzione orale:

- Parlare di attività quotidiane (presenti o passate) e di azioni future.
- Raccontare esperienze passate tramite una serie di frasi semplici e coordinate.
- Esprimere, con frasi di uso frequente, sensazioni fisiche e sentimenti
- Raccontare una storia breve in forma semplice ma coerente.

Produzione scritta:

- Raccontare gli aspetti quotidiani del proprio ambiente (persone , luoghi, esperienze di studio) con frasi collegate tra loro tramite i connettivi di uso più frequente.
- Scrivere brevi ed elementari descrizioni di eventi o esperienze personali legate da connettivi come “e”, “ma” e “perché” anche in forma di pagina di diario.

I saperi minimi da acquisire nel secondo biennio sono:

Classe 1°

Nuclei grammaticali :

Forma maschile e femminile, singolare e plurale; frase negativa, interrogativa ; Tempi verbali :Presente,

Passato Prossimo e Imperativo ; Aggettivi possessivi, dimostrativi ; Pronomi personali soggetto e complemento oggetto diretto e indiretto; Preposizioni articolate;

Funzioni comunicative :

Presentarsi e descriversi, dare informazioni sulla famiglia, gli amici, telefonare, sostenere una piccola conversazione in un negozio e al ristorante, raccontare al passato, saper riassumere, chiedere e dare informazioni stradali.

Classe 2°

Nuclei grammaticali :

Tempi verbali : Passato prossimo, Futuro, Imperfetto, Piuccheperfecto, Partecipio presente, Gerundio,

Condizionale. Accordo del participio passato, Pronomi possessivi, dimostrativi, relativi ; posizione dei pronomi personali COD e COI; Aggettivi e pronomi indefiniti ; Forma ipotetica.

Funzioni comunicative :

Saper sostenere una conversazione su alcuni temi della vita quotidiana, esprimere la propria opinione e fare delle ipotesi, saper comprendere e analizzare dei testi autentici, saper riassumere e raccontare al passato.