



Liceo Statale "Giustina Renier"

Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane



Il grado di civiltà di un paese si misura sulle leggi che riguardano le diverse diversità, al fine di assicurare a tutti i pieni diritti.



Liceo Statale "Giustina Renier"

Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane

PI – PIANO D'INCLUSIONE

PARTE I: DATI RIFERITI AD ALLIEVI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NELL'A.S. 2024/25

Rilevazione dei BES presenti:		
➤	disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	Tot 25
○	minorati vista	1
○	minorati udito	2
○	psicofisici	22
➤	disturbi evolutivi specifici	Tot 41
○	DSA	40
○	Di cui ADHD/DOP	1
○	Borderline cognitivo	
○	altro	
➤	svantaggio (indicare il disagio prevalente)	Tot 24
○	socioeconomico	1
○	linguistico-culturale	5
○	disagio comportamentale/relazionale	18
○	alunni adottati (<u>non conosciamo il dato</u>)	
➤	altro: (studenti atleti con P.F.P)	Tot 30
	Totali	120
	% su popolazione scolastica	14,56%
	N° PEI redatti dai GLO	25
	N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	58
	N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	1

Risorse professionali specifiche:	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì/No
Insegnanti di sostegno	attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì laboratorio "Cose preziose" nella settimana dal 10 al 14 febbraio 2025. Progetto gruppo Over Reading su G.



Liceo Statale "Giustina Renier"

Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane

		Rodari laboratorio "GIORNALINO della SCUOLA" nella settimana dal 10 al 14 febbraio 2025. "Sitting Volleyball" a cura della prof.ssa Meloni - tirocinante TFA Univ Trieste.
AEC (assistente educativo culturale)	attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	FUNZIONE STRUMENTALE PER INCLUSIONE	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	REFERENTE INCLUSIONE - REFERENTI DSA/BES - REFERENTE AUTISMO - REFERENTE ADOZIONE – REFERENTE STUDENTI STRANIERI	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	ESTERNI ULSS E PRIVATI Interventi diretti in alcune classi ad opera di esperti ULSS 1 DOLOMITI	Sì
Docenti tutor/mentori		Sì
Altro:	OPERATORI SOCIO-SANITARI	Sì
Altro:	DOCENTI DI POTENZIAMENTO	Sì



Liceo Statale "Giustina Renier"

Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane

Coinvolgimento docenti curricolari:	Attraverso...	Si/No
Coordinatori di classe e simili	partecipazione a GLI	Si
	rapporti con famiglie	Si
	tutoraggio alunni	Si
	progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva "PROGETTO PASSEPARTOUT dell'AIPD"	Si
	altro:	
Docenti con specifica formazione	partecipazione a GLI	Si
	rapporti con famiglie	Si
	tutoraggio alunni	Si
	progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	altro:	
Altri docenti	partecipazione a GLI	Si
	rapporti con famiglie	Si
	tutoraggio alunni	Si
	progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	altro: - "PROGETTO PASSEPARTOUT dell'AIPD"; - Corsi individualizzati di Italiano L2 organizzati con le risorse del PNRR DM-19/2024. - Corso di supporto allo studio per studenti BES con le risorse del PNRR "divari" Protocollo su bullismo e cyberbullismo (ref Prof. Mario Seravelli)	Si

Coinvolgimento altri:	Attraverso...	Si/No
Coinvolgimento personale ATA	assistenza alunni disabili	No
	progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	altro: corso di formazione per assistenza ai disabili	No
Coinvolgimento famiglie	informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	coinvolgimento in progetti di inclusione	No



Liceo Statale "Giustina Renier"

Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane

	coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	altro: partecipazione al GLI come rappresentanti della componente genitori	Sì
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	progetti territoriali integrati	NO
	progetti integrati a livello di singola scuola	NO
	rapporti con CTS / CTI	Sì
	altro: protocollo condiviso SCUOLA/ULSS/TERRITORIO per PCTO alunni con disabilità. Corso di formazione "Tecnologie assistive e accessibilità, presupposti per l'Inclusione".	Sì
Rapporti con le Università	Accoglienza tirocinanti tfa sostegno Univ Trieste- Univ. Roma	Sì
Rapporti con privato sociale e volontariato	progetti territoriali integrati	No
	progetti integrati a livello di singola scuola (internet e sicurezza digitale; AIPD, GAB....)	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	NO
Formazione e sussidi:	<i>Attraverso...</i>	Sì/No
Formazione docenti	strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	Sì
	didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	didattica interculturale / italiano L2	Sì
	psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (DSA, BES)	Sì
	progetti di formazione su specifiche disabilità	Sì



Liceo Statale "Giustina Renier"

Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane

	<p>Corso di formazione sull'intelligenza artificiale e il benessere digitale</p> <p>Corso di formazione di base sull'utilizzo del pacchetto office microsoft – word e excel</p> <p>Corso di formazione rivolto a docenti sulle "Strategie per la gestione della classe con alunni stranieri e NAI. Pratiche inclusive digitali e non".</p> <p>Corso di formazione "Tavolo di lavoro provinciale interistituzionale, per i problemi emotivi e di comportamento nella provincia di Belluno. RICERCA-AZIONE A.S. 2024/2025".</p> <p>3° CONVEGNO NAZIONALE SPORTELLI AUTISMO ITALIA "LE PAROLE PER L'INCLUSIONE".</p> <p>Corso di formazione "La comunicazione aumentativa alternativa in contesto scolastico e strumenti digitali".</p> <p>Corso di formazione "Tecnologie assistive e accessibilità, presupposti per l'Inclusione".</p>	SI
	didattica e progetti educativo-didattica tematica inclusiva per alunni adottati	No
SUSSIDI DIDATTICI PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO	acquisto materiale didattico specifico di cancelleria	SI
	acquisto materiale specifico per il progetto/laboratorio "monete folli"	SI
	<p>acquisto di libri di testo semplificati di alcune discipline; acquisto testi Erickson per l'aggiornamento degli insegnanti.</p> <p>Acquisto kit di lavoro per l'alfabetizzazione emotiva.</p>	SI



Liceo Statale "Giustina Renier"

Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Coordinazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

PARTE II: OBIETTIVI D'INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER L'A.S. 2024/25

L'organizzazione inclusiva
Il referente INCLUSIONE/DISABILITÀ d'Istituto:
> Accoglie i nuovi docenti di sostegno, gli operatori sociosanitari e gli eventuali insegnanti ripetitori esterni, fornendo loro tutte le indicazioni operative di base per un più agevole e veloce inserimento nell'ambiente di lavoro; inoltre, se necessario, collabora con i docenti di sostegno - senza sostituirsi ad essi - nella elaborazione dei documenti specifici (compresi la stesura del P.E.I.) per ciascuno studente con disabilità.
> Presenta per tempo ai collaboratori del DS le esigenze vincolanti degli alunni che frequentano in modo ridotto, di cui è necessario tenere conto nella predisposizione degli orari definitivi delle loro classi.
> Coordina e supervisiona la stesura degli orari provvisori e definitivi dei docenti di sostegno, prevedendo anche orari provvisori che esuberino il numero massimo di classi di assegnazione per docente di sostegno proposto dal dipartimento (ad esempio: in attesa che vengano reclutati i supplenti temporanei



Liceo Statale "Giustina Renier"

Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane

e annuali sui posti di sostegno ancora vacanti all'inizio dell'anno scolastico).
➤ Collabora con i docenti referenti di caso - senza sostituirsi ad essi - nel coinvolgimento nelle prove INVALSI degli studenti con disabilità iscritti alle classi seconde e quinte dell'Istituto, supportando se è il caso i colleghi nella predisposizione di materiali didattici differenziati o equipollenti, con attuazione delle relative misure compensative e/o dispensative.
➤ Collabora con la segreteria - senza sostituirsi ad essa - per le esigenze di funzionamento burocratiche e amministrative, con particolare riferimento a quelle implicanti relazioni con l'esterno.
➤ Cura le relazioni con l'ULSS 1 Dolomiti (ed eventuali altre aziende sanitarie), gli enti locali, i sodalizi e gli operatori - anche volontari - coinvolti nel processo d'inclusione degli studenti con disabilità iscritti nell'Istituto.
➤ Rappresenta la scuola e ne è il portavoce - per l'area studenti con disabilità - in seno al Gruppo di lavoro interistituzionale per l'inclusione scolastica (GLIS) del Centro territoriale per l'inclusione (Distretto di Belluno), alle cui riunioni partecipa attivamente.
➤ Come coordinatore d'Istituto degli interventi di PCTO rivolti agli studenti con disabilità, rappresenta la scuola su questo fronte e ne è il portavoce nelle sedi deputate.
➤ Partecipa attivamente alle riunioni dei gruppi di lavoro - esteso e ristretto - per PCTO degli studenti con disabilità.
➤ Collabora con i docenti referenti di caso - senza sostituirsi ad essi - nella predisposizione degli interventi di PCTO rivolti agli allievi disabili interessati.
➤ Coordina le attività degli insegnanti di sostegno, partecipa alle riunioni di dipartimento e le presiede in assenza del DS.
➤ Assicura il supporto e il passaggio di informazioni ai docenti di sostegno e disciplinari relativamente agli adempimenti e al progetto d'inclusione d'Istituto (annesso al PAI).
➤ Tiene aggiornati gli insegnanti di sostegno su procedure, fondi, progetti, attività di formazione ecc.
➤ Viene regolarmente informato dai responsabili e coordinatori specifici di dipartimento e dai referenti di caso riguardo ad ogni decisione da prendere, mentre segue da vicino le procedure per l'inclusione, partecipando alle riunioni di rito (ad esempio: quelle dei GLO) di tutti gli studenti con disabilità e, su richiesta del DS, ad altri incontri programmati per i medesimi allievi.
➤ In caso di assenza o di temporanea indisponibilità dei docenti referenti di caso, tiene i contatti al posto loro con i genitori degli studenti con disabilità, ma resta comunque sempre a loro disposizione per valutare e prendere in considerazione - assieme al DS - particolari necessità o problemi specifici.
➤ È l'interlocutore privilegiato del DS per le questioni, le problematiche e le esigenze che riguardano il dipartimento dei docenti di sostegno, la funzione strumentale e la valutazione della qualità dell'inclusione degli studenti con disabilità che frequentano l'Istituto.
➤ Rappresenta la scuola e ne è il portavoce per quanto previsto all'art. 6.1 (Continuità) del vigente Accordo di programma, fungendo da coordinatore per gli attori coinvolti e le azioni intraprese.
➤ Limitatamente agli studenti con disabilità, collabora con i docenti con funzione strumentale per l'orientamento in entrata e in uscita.
I referenti DSA/BES (alunni con certificazione L.170/10 e D.M. 27/12/2012):
➤ I Referenti DSA, come referenti d'Istituto per gli studenti con profilo DSA e BES, rappresentano la scuola su questo fronte e ne sono i portavoce negli incontri interistituzionali.
➤ Unitamente al referente INCLUSIONE/DISABILITÀ d'Istituto, al DS e agli altri soggetti coinvolti, partecipano alle riunioni del Gruppo di lavoro d'Istituto per l'inclusione (GLI) e collaborano alla stesura di una proposta di Piano annuale d'Istituto per l'inclusione (PAI) riferito a tutti gli alunni BES, che va approvato dal collegio dei docenti e quindi allegato al PTOF. Sono di riferimento ai colleghi per la



Liceo Statale "Giustina Renier"

Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane

normativa presente; se necessario, prendono contatto con esperti esterni per consulenze mirate su problemi e questioni particolari.
➤ Assicurano il supporto e il passaggio di informazioni ai docenti disciplinari relativamente alla documentazione clinica, partecipano e supportano, su richiesta, i docenti disciplinari ad incontri con gli allievi e/o con le famiglie, informano le famiglie su aspetti relativi alla documentazione specifica, raccolgono le informazioni in continuità con la scuola secondaria di primo grado, collaborano con i docenti tutor nell'elaborazione di parti specifiche del PDP.
➤ Collaborano con la segreteria per le esigenze di funzionamento burocratiche e amministrative, con particolare riferimento a quelle implicanti relazioni con l'esterno.
Referente alunni adottati (nota Miur 22/11/2013):
➤ Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati Miur 2014.
Referente alunni stranieri
● assicura supporto nella predisposizione e compilazione del PDP per BES svantaggio linguistico e nella gestione degli/delle alunni/e stranieri/e (strategie, metodi, materiali, ecc.);
● assicura supporto alle classi con alunni/e stranieri/e con BES svantaggio linguistico, in particolare supporta il Coordinatore di classe e il tutor nominato;
● partecipa, quando richiesto, agli incontri con famiglie e/o con assistenti sociali, enti locali, ecc.;
● propone acquisto di libri di Italiano L2 e materiali semplificati, sulla base delle risorse disponibili;
● individua e propone percorsi formativi per i docenti;
● collabora all'organizzazione di corsi/attività di Italiano L2 da destinare agli/alle alunni/e stranieri/e, sulla base delle risorse disponibili;
● collabora con la segreteria - senza sostituirsi ad essa - per le esigenze di funzionamento burocratiche e amministrative.
➤

Dipartimento di sostegno e figure specifiche ad esso appartenenti (alunni BES certificati ai sensi della Legge 104/92):
➤ <i>Referente INCLUSIONE/DISABILITÀ d'Istituto</i>
○ vedere sopra
➤ <i>Coordinatore di dipartimento dei docenti di sostegno</i>
○ vedere sopra
➤ <i>Segretario del dipartimento</i>
○ redige i verbali delle riunioni di dipartimento dei docenti di sostegno
○ in caso di sua assenza o temporanea indisponibilità, sostituisce a tutti gli effetti il coordinatore di dipartimento dei docenti di sostegno e referente d'Istituto con funzione strumentale per l'inclusione degli studenti con disabilità
○ assiste e supporta lo stesso nell'esercizio delle sue funzioni
➤ <i>Responsabile delle entrate/uscite studenti con disabilità</i>
○ informa i docenti, il personale ATA e gli altri soggetti eventualmente coinvolti su orari e modalità di entrata e uscita degli studenti certificati predisponendo settimanalmente le relative tabelle riepilogative
➤ <i>Responsabile dello Sportello Autismo d'Istituto</i>



Liceo Statale "Giustina Renier"

Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane

<ul style="list-style-type: none">○ è il punto di riferimento istituzionale, nell'ambito della scuola, per i colleghi, il personale ATA e le famiglie degli studenti con disabilità gravati da disturbi dello spettro autistico
<ul style="list-style-type: none">○ coordina le varie azioni, in rapporto costante con la famiglia e la scuola, per rendere unitario ed efficace il progetto educativo complessivo, nonché le attività inclusive degli alunni interessati
<ul style="list-style-type: none">○ svolge attività di consulenza e di supporto per i docenti di sostegno e disciplinari nelle classi con allievi con disturbo dello spettro autistico (in particolare su strategie, metodologie e ausili)
<ul style="list-style-type: none">○ individua i bisogni formativi in materia dei docenti e del personale ATA
<ul style="list-style-type: none">○ cura la diffusione e l'archiviazione di materiali didattici e documenti specifici, collaborando in tal senso col responsabile didattico
<p>➤ <i>Referente di caso</i></p>
<ul style="list-style-type: none">○ ai sensi dell'art. 4.1 (Impegni per la scuola) del vigente Accordo di programma, "per ogni studente con disabilità viene individuato un insegnante referente che offra le maggiori garanzie di continuità nel rapporto con l'alunno, che abbia il compito di trasmettere le informazioni utili ai diversi docenti e nei diversi anni di permanenza dell'allievo all'interno della stessa scuola, nonché di mantenere i rapporti con la famiglia"
<ul style="list-style-type: none">○ limitatamente allo studente con disabilità di cui è nominato referente di caso, il docente gestisce con correttezza, ordine e puntualità la documentazione contenuta nel fascicolo personale conservato in segreteria, segnalando eventuali documenti in scadenza (ad esempio: la certificazione ai sensi della DGRV 2248/07 - "individuazione dello studente con disabilità" - redatta a cura della Unità di valutazione multidisciplinare distrettuale)
<ul style="list-style-type: none">○ coordina la stesura del PEI
<ul style="list-style-type: none">○ coordina interventi di sorveglianza temporanea degli allievi dovute ad imprevisti, nonché sopravvenute variazioni, temporanee e occasionali, nelle entrate e nelle uscite degli studenti, con particolare riferimento a quelli in situazione di gravità; inoltre, in caso di assenza degli alunni, di entrate differite o uscite anticipate delle loro classi, di partecipazione ad uscite didattiche, viaggi di istruzione ecc., nonché per altri motivi di forza maggiore (ad esempio: scioperi del personale docente e ATA, assemblee sindacali in orario di servizio ecc.)
<ul style="list-style-type: none">○ coordina l'attuazione degli interventi didattici speciali e inclusivi messi in atto per l'alunno di cui è referente di caso (con l'eventuale collaborazione del coordinatore di dipartimento e referente d'Istituto con funzione strumentale): in questo senso è il punto di riferimento dei colleghi di sostegno e disciplinari nel consiglio di classe
<ul style="list-style-type: none">○ è il principale portavoce nelle sedi deputate (ad esempio: il consiglio di classe e le riunioni del GLO) dello studente con disabilità di cui è referente
<p>➤ <i>Docente di sostegno</i></p>
<ul style="list-style-type: none">○ partecipa alla programmazione educativo-didattica e alla valutazione
<ul style="list-style-type: none">○ cura gli aspetti metodologici e didattici funzionali allo studente con disabilità e a tutto il gruppo classe
<ul style="list-style-type: none">○ svolge il ruolo di mediatore dei contenuti programmatici, relazionali e didattici
<ul style="list-style-type: none">○ cura i rapporti con la famiglia, esperti ULSS, operatori
<ul style="list-style-type: none">○ interviene con una didattica individualizzata e inclusiva che tenga conto delle reali capacità di ciascun alunno con difficoltà

GRUPPI DI LAVORO e ORGANI COLLEGIALI:

➤ *GLI – Gruppo lavoro per l'inclusione*



Liceo Statale "Giustina Renier"

Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane

- È un Gruppo di lavoro che ha compiti di programmazione, proposta e supporto. Rimane in carica un anno ed è individuato con apposito decreto dal DS.
- È **presieduto dal dirigente scolastico**, si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica, nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei P.E.I. Il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.
- il **GLI** è composto da:
 1. Dirigente Scolastico (o un suo delegato), che lo presiede
 2. rappresentanti degli insegnanti di sostegno e curricolari
 3. rappresentanti dei genitori degli studenti e dai rappresentanti delle Associazioni e/o di familiari dei ragazzi con disabilità
 4. rappresentanti degli studenti per le Scuole Secondarie di secondo grado
 5. rappresentante ULSS
 6. assistente amministrativa
- Il **GLI** ha il compito di creare rapporti con il territorio per una mappa e una programmazione delle risorse, e di "collaborare alle iniziative educative d'integrazione predisposte dal piano educativo" (L.104/92, art. 15, comma 2); può avanzare delle proposte al Collegio Docenti, il quale ne dovrà tener conto nell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.).

➤ *GLO (art.3 DL n.66 del 13.03.2017)*

- Il Dirigente scolastico, all'inizio dell'anno scolastico, sulla base della documentazione presente agli atti, definisce, con proprio decreto, la configurazione del GLO. È composto da:
 1. Dirigente Scolastico (che lo presiede o da un suo delegato);
 2. Docenti del Consiglio di classe dell'alunno con L.104/92; partecipano al GLO
 3. i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale
 4. le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità (sia pubbliche che private)
 5. ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare
 6. è assicurata la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione.
- Il GLO si riunisce entro il 31 di ottobre per l'approvazione e la sottoscrizione del PEI, entro il 30 di giugno per la verifica degli obiettivi del PEI e richiesta delle risorse per l'anno scolastico successivo.
- Il GLO elabora e approva il PEI tenendo in massima considerazione ogni apporto fornito da coloro che sono ammessi alla partecipazione ai suoi lavori.
- Il GLO è validamente costituito anche nel caso in cui non tutte le componenti abbiano espresso la propria rappresentanza.

➤ *Consigli di classe*

- Preso atto della presenza degli alunni con BES, il consiglio di classe si assume l'incarico di visionare la documentazione nel fascicolo personale dell'alunno, il tutor coordina la stesura del PDP, mentre, se presente alunno con L. 104/92, il referente di caso si assume l'incarico di visionare la documentazione e coordina la stesura del PEI.
- Si fissano entro il mese di settembre incontri scuola-famiglia per effettuare una analisi condivisa della anamnesi scolastica e della documentazione clinica agli atti (per i nuovi iscritti ci si raccorda con la scuola di provenienza). Da tale confronto e sulla base della documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia, nonché dalla diretta osservazione in classe dell'alunno, il consiglio di classe redige un



Liceo Statale "Giustina Renier"

Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane

apposito documento di programmazione in cui si evidenziano gli opportuni e necessari interventi di personalizzazione o individualizzazione (P.D.P. e P.E.I.)
➤ <i>Collegio dei docenti</i>
○ verifica, discute e delibera la proposta di PAI.
➤ <i>Personale di segreteria</i>
○ riceve e archivia i documenti;
○ aggiorna i fascicoli;
○ stipula la convenzione fra scuola e ULSS 1 DOLOMITI, con valenza quinquennale, in merito al PCTO studenti con disabilità secondo il nuovo protocollo "uno sguardo oltre la scuola 2"
○ stipula le singole convenzioni con le aziende che accolgono gli studenti per il periodo del PCTO
○ comunica circa le convocazioni degli incontri.
➤ <i>Personale A.T.A. dipendente dall'amministrazione scolastica (Assistenza di base)</i>
○ Ai sensi delle vigenti disposizioni e del C.C.N.L. sull'organizzazione del lavoro e sulle competenze del personale Ausiliario Tecnico Amministrativo ove richiesto dal Dirigente Scolastico, i collaboratori scolastici intervengono in favore di studenti con disabilità in funzione complementare e sussidiaria all'attività educativa ed assistenziale, con compiti di collaborazione per quanto riguarda la funzione di accompagnamento, all'interno della struttura scolastica, ai servizi igienici e la cura dell'igiene personale (art. 47 - Area A C.C.N.L.).
➤ <i>RSPP</i>
○ collabora alla elaborazione del Piano annuale emergenza ed evacuazione
○ gestisce situazioni di emergenza che vedano coinvolti alunni certificati
○ informa i docenti di sostegno sulle misure specifiche da adottare in situazioni di emergenza, con particolare riferimento agli alunni più problematici.
➤ <i>FAMIGLIE</i>
Le famiglie
○ collaborano alla compilazione del PDP e del PEI;
○ forniscono chiarimenti in merito alle caratteristiche psico-attitudinali dello studente;
○ collaborano (per la parte di competenza) al controllo e alla realizzazione dei percorsi educativi.
➤ <i>ULSS</i>
L'ULSS
○ redige documenti relativi alle certificazioni;
○ fornisce consulenza ed eventuali corsi di formazione;
○ fornisce supporto alla stesura del P.E.I.
○ fornisce gli operatori socio – sanitari/ progetti educativi
○ fornisce gli educatori del SIL per i PCTO studenti con disabilità

POSSIBILITÀ DI STRUTTURARE PERCORSI SPECIFICI DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEGLI INSEGNANTI

L'Istituto mostra interesse verso tutte le proposte di corsi di formazione esterna sui temi dell'inclusione scolastica e sociale degli alunni BES.

Essendo l'Istituto afferente al GLIIS del CTI di Belluno, è in continuo contatto con esso, partecipa alle riunioni convocate e aderisce alle iniziative e alle proposte di aggiornamento.



Liceo Statale "Giustina Renier"

Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane

Si manifesta la possibilità di strutturare percorsi di formazione e autoformazione per i docenti dell'Istituto che possano valorizzare tutte le eccellenze presenti.

ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON PRASSI INCLUSIVE

La valutazione degli alunni con disabilità certificata [...] è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato [...] ed è espressa con voto in decimi secondo le modalità e condizioni indicate nei precedenti articoli (DPR 122/09 art. 9 c. 1)

Valutare un alunno con bisogni educativi speciali coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente sia il Consiglio di Classe nella sua interezza.

Ogni Consiglio di classe provvederà a costruire criteri di valutazione in funzione dei bisogni educativi speciali rilevati. L'omogeneità dei criteri sarà fornita dalla presenza e dalla collaborazione del DS ai Consigli stessi. Valutazione relativa alle situazioni certificate:

- rispetto del contratto formativo;
- fiducia negli strumenti didattici (P.E.I. e P.D.P.) sottoscritti e loro concreta attuazione;
- nel caso in cui, attraverso l'esperienza scolastica, emergano difformità rispetto alle diagnosi, si procederà ad un confronto nelle sedi adeguate;

Nei P.E.I. e nei P.D.P. si dovranno specificare le modalità di verifica attraverso le quali si intende operare e valutare durante l'anno scolastico, in particolare si dovrà specificare:

- l'organizzazione delle interrogazioni (modalità, tempi e modi);
- l'eventuale compensazione, con prove orali, di compiti scritti non ritenuti adeguati;
- i tipi di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, calcolatrici...) ammessi durante le verifiche;
- altri accorgimenti adottati e ritenuti utili.

Prove INVALSI

Per gli studenti delle classi seconde e quinte in possesso di certificazione di sostegno che seguono una programmazione personalizzata DI TIPO B, e per gli studenti DSA delle classi citate sopra, i docenti di sostegno e i referenti DSA collaborano con i responsabili INVALSI affinché gli studenti svolgano le prove con le relative misure compensative e/o dispensative; in caso di certificazione di sostegno con programmazione differenziata, i docenti di sostegno preparano delle prove calibrate ad hoc sui percorsi didattici dei singoli studenti affinché essi possano partecipare all'attività prevista per la classe.



Liceo Statale “Giustina Renier”

Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane

Esami di Stato

I docenti di sostegno redigono una relazione di presentazione dell'alunno certificato ai sensi della legge 104 e la condividono con il Consiglio di Classe. Tale relazione viene consegnata alla Commissione Esaminatrice, contenente le seguenti informazioni:

- descrizione del deficit e della disabilità;
- descrizione del percorso formativo realizzato dall'alunno/a;
- esposizione delle modalità di formulazione e di realizzazione delle prove per le necessarie valutazioni (tecnologie, strumenti, modalità, assistenza).

La Commissione, dopo aver esaminato la documentazione, predispone le prove equipollenti e, ove necessario, quelle relative al percorso differenziato con le modalità indicate dal Consiglio di Classe.

Per prove equipollenti si intendono:

- le prove inviate dal Ministero della Pubblica Istruzione svolte con mezzi e/o strumenti diversi (uso del computer, dettatura dell'insegnante di sostegno...);
- le prove proposte dalla Commissione d'esame con contenuti culturali, tecnici e professionali differenti da quelli proposti dal Ministero, ma ad essi equipollenti.

Le prove equipollenti devono essere omogenee con il percorso svolto dall'alunno, il quale deve poterle svolgere con le stesse modalità, gli stessi tempi (possono essere previsti anche tempi più lunghi rispetto a quelli stabiliti per tutti) e la stessa assistenza fornita nelle prove di verifica fatte durante l'anno scolastico.

Per gli studenti che hanno seguito una programmazione differenziata il consiglio di classe proporrà le prove alla commissione esaminatrice, tenendo in considerazione la programmazione didattica seguita durante il corso dell'anno scolastico.

ORGANIZZAZIONE DEI DIVERSI TIPI DI SOSTEGNO PRESENTI ALL'ESTERNO DELLA SCUOLA, IN RAPPORTO AI DIVERSI SERVIZI ESISTENTI

La scuola interagisce con vari soggetti territoriali al fine dell'inclusività scolastica:

- ULSS DOLOMITI distretto di Belluno e Feltre
- SISS -Servizio integrazione scolastica-Belluno
- SIL – servizio integrazione lavorativa – distretti di Belluno e Feltre
- CTI – Centro territoriale per l'inclusione
- CTS – Centro territoriale di supporto
- CENTRO PORTE APERTE

RUOLO DELLE FAMIGLIE E DELLA COMUNITÀ NEL DARE SUPPORTO E NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ EDUCATIVE



Liceo Statale "Giustina Renier"

Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane

Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:

- la condivisione delle scelte effettuate;
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP/PEI e nei passaggi essenziali di tali percorsi scolastici, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa come la gestione dei comportamenti e la responsabilizzazione degli allievi rispetto agli impegni assunti;
- confronto con il tutor e con il referente di caso (per alunni certificati) per ogni necessità che possa verificarsi nell'ambito scolastico;
- partecipazione agli incontri programmati tra scuola-famiglia e con la équipe multidisciplinare della ULSS, per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento.

SVILUPPO DI UN CURRICOLO ATTENTO ALLE UNICITÀ E ALLA PROMOZIONE DI Percorsi FORMATIVI INCLUSIVI

Il curriculum tiene conto di diversi stili di apprendimento e potenzia quindi, attraverso le dimensioni e le abilità di ciascun alunno.

Per ogni allievo viene costruito un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni;
- monitorare l'intero percorso;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

Nell'elaborazione del curriculum personalizzato, il più possibile mirato all'inclusione, vengono tenute in conto tutte le indicazioni specifiche presenti nelle certificazioni. Esso promuoverà esperienze coinvolgenti e formative sul piano degli aspetti relazionali, promuoverà un apprendimento significativo e verranno valorizzate tutte le differenze e le ricchezze culturali presenti in ogni singolo alunno, attraverso la didattica inclusiva che si basa sulla personalizzazione e sulla individualizzazione tramite metodologie attive, partecipative, costruttive e affettive.

VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

Ogni intervento sarà realizzato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola. L'Istituto si propone di valorizzare la professionalità di tutti i docenti curricolari, forti della loro esperienza pluriennale e di quei docenti con una formazione specifica nell'ambito delle disabilità e dei DSA.



Liceo Statale "Giustina Renier"

Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane

ACQUISIZIONE E DISTRIBUZIONE DI RISORSE AGGIUNTIVE UTILIZZABILI PER LA REALIZZAZIONE DEI PROGETTI DI INCLUSIONE

L'Istituto Scolastico partecipa attivamente a progettazioni in rete, collabora con esperti esterni (educatori, psicopedagogisti, assistenti sociali, psicologi) che in varie forme interagiscono con la scuola e i suoi protagonisti. Tra gli strumenti e le risorse tecnologiche di ausilio al processo di inclusione, ci si prefigge di utilizzare quanto presente a scuola, ovvero:

- PC portatili
- software e materiali didattici dedicati
- supporti ricevuti dal CTS
- postazioni PC per i docenti
- testi scolastici digitali
- aula informatica
- spazi della biblioteca con testi per la didattica speciale, audiolibri
- pennette scanner

L'Istituto è impegnato nella ricerca di altri strumenti didattici per la realizzazione dei progetti di inclusione.

ATTENZIONE DEDICATA ALLE FASI DI TRANSIZIONE CHE SCANDISCONO L'INGRESSO NEL SISTEMA SCOLASTICO, LA CONTINUITÀ TRA I DIVERSI ORDINI DI SCUOLA E IL SUCCESSIVO INSERIMENTO LAVORATIVO

Al momento dell'iscrizione dell'alunno la scuola mette in atto attività per la continuità tra i due ordini di scuola (secondaria di primo e secondo grado); svolge delle riunioni con i docenti del consiglio di classe allargati alla famiglia, ai docenti della scuola di provenienza e al personale sanitario.

Vengono realizzate attività di accoglienza particolarmente curate e mirate per gli alunni con problematiche specifiche.

LA FUNZIONE STRUMENTALE ORIENTAMENTO e PCTO, IN SINERGIA CON DIPARTIMENTO DI SOSTEGNO, operano ai fini di:

- Collaborazione con le figure Istituzionali per la condivisione degli strumenti: PEI e PDP e delle strategie di intervento didattico e educativo
- Programmazione di momenti di confronto e scambio tra le figure istituzionali coinvolte nel percorso educativo dell'alunno con BES
- Accompagnamento dei ragazzi in ingresso attraverso la Funzione strumentale Orientamento
- Accompagnamento all'inserimento degli alunni nel mondo del lavoro attraverso attività di PCTO



Liceo Statale "Giustina Renier"

Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane

- Accompagnamento dei ragazzi in uscita attraverso la partecipazione a progetti con Enti o Istituzioni.

Le *Linee guida per l'Orientamento*, adottate con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328, prevedono, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, lo svolgimento di moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, per anno scolastico, in tutte le classi delle scuole secondarie di secondo grado.

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha attivato la piattaforma Unica, all'interno della quale studenti e famiglie possono reperire informazioni, strumenti e risorse per l'orientamento. Gli studenti avranno accesso al loro *e-portfolio personale orientativo delle competenze*: grazie al supporto dei docenti tutor, gli studenti documentano il percorso di studi e le esperienze formative (scolastiche ed extrascolastiche) che hanno consentito loro di sviluppare competenze.

Riferimenti normativi

- Legge 517/77: abolizione delle classi differenziali, garanzia al diritto di istruzione dell'alunno con handicap, istituzione dell'insegnante di sostegno, modalità di raccordo tra scuola e servizi sanitari; modifica dei sistemi di valutazione e articolazione flessibile delle classi.
- Legge 104/92: coinvolgimento delle varie professionalità educative, sanitarie, sociali in un progetto formativo individualizzato, redazione di diagnosi funzionale (ASL) e profilo dinamico funzionale (equipe multidisciplinare), istituzione del piano educativo individualizzato (PEI).
- Legge 170/2010: Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico
- Direttiva 27 dicembre 2012: strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali; organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.
- Circolare ministeriale n.8 del 6 marzo 2013.
- Nota prot.1551 del 27 giugno 2013, Piano annuale per l'inclusività
- Circolare 22 novembre 2013, Prot. n. 2563: Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.S. 2013/2014. Chiarimenti.
- DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66 - Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107
- DECRETO LEGISLATIVO 7 agosto 2019, n. 96 - Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante: «Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107».



Liceo Statale "Giustina Renier"

Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane

- DM 182 del 29.12.2020 - Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.
- LINEE GUIDA concernenti la definizione delle modalità, anche tenuto conto dell'accertamento di cui all'articolo 4 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, per l'assegnazione delle misure di sostegno di cui all'articolo 7 del D.Lgs 66/2017 e il modello di PEI, da adottare da parte delle istituzioni scolastiche.
- DECRETO INTERMINISTERIALE n°153 del 1 agosto 2023- Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato

Approvazione del Gruppo di lavoro per l'inclusione in data 28 aprile 2025

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 22/05/2025