



SCHEMA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DEL TIROCINIO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO (A cura del tutor dell'Ente/Azienda ospitante)

Alunna/o _____ , Classe 4.AES

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE

- Si chiede di condividere con lo studente la scheda all'inizio del tirocinio affinché assuma consapevolezza delle competenze che sarà chiamato a mettere in pratica, escludendo eventuali capacità non richieste.
- In relazione ai punti 2 e 3 si chiede di valutare (al termine del tirocinio) soltanto le capacità che sono state richieste e messe in pratica dallo studente durante il periodo di tirocinio (lasciando in bianco in caso di quesiti non pertinenti).

Com'è risultato l'inserimento dell'alunna/o nella realtà lavorativa:

- Si è ambientato/a facilmente
- Alcune difficoltà iniziali sono state superate
- L'interesse iniziale è progressivamente diminuito
- Non si è mai completamente ambientato/a

1. Com'è stato l'atteggiamento dell'alunno/a relativamente agli aspetti sotto indicati:

	Carente	Sufficiente	Buono	Ottimo
Rispetto delle regole				
Puntualità				
Rispetto di scadenze e tempi operativi				
Senso di responsabilità				
Accuratezza nello svolgimento dell'attività e prestazione di attenzione ai dettagli				

2. Capacità personali e operative

	Carente	Sufficiente	Buono	Ottimo
Comprende i linguaggi specifici				
Utilizza in modo appropriato le risorse aziendali (materiali, attrezzature e strumenti, documenti, spazi, strutture)				
Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni				
Dimostra curiosità intellettuale e operativa				
Dimostra autonomia nelle mansioni affidatele/affidategli				
Vede le opportunità di possibili azioni che potrebbe intraprendere				



Liceo Statale "Giustina Renier"

Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane

È consapevole del proprio operato, dei propri punti di forza e di debolezza				
Sa reagire prontamente di fronte a situazioni avverse o agli insuccessi				

3. Capacità comunicative e relazionali

	Carente	Sufficiente	Buono	Ottimo
Utilizza una terminologia appropriata e funzionale nello scambio di informazioni, sia verbale che scritta				
Accetta suggerimenti e osservazioni e li utilizza				
Si attiene alle disposizioni prestabilite				
Ascolta gli altri con attenzione e chiede chiarimenti				
Solleva osservazioni costruttive				
Quando lavora in un gruppo collabora e dà il suo supporto agli altri membri per il raggiungimento dei risultati previsti				
Si dimostra disponibile nei rapporti interpersonali				
Sa utilizzare modalità di comunicazione non verbale				

4. Le pre-conoscenze acquisite dall'alunno/a in ambito scolastico si sono dimostrate idonee allo svolgimento delle attività durante l'esperienza pratica?

- Sì
- No
- Soltanto in parte

In quest'ultimo caso specificare le carenze:

5. Durante l'esperienza si sono manifestate particolari difficoltà? SI NO

Se sì, specificare in quali occasioni e di che tipo:

6. Ripeterebbe l'esperienza in futuro? SI NO

7. Quali elementi ritiene migliorabili?

- La preparazione scolastica degli allievi
- Il livello di autonomia degli allievi
- La preparazione linguistico – comunicativa degli allievi
- Le incombenze burocratiche
- Altro _____



Liceo Statale "Giustina Renier"

Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane

Ha riportato quindi la seguente valutazione

NON SUFFICIENTE

SUFFICIENTE

BUONO

OTTIMO

Luogo e data _____

Timbro Ente/Azienda

Firma tutor Ente/Azienda

Guida alla valutazione:

OTTIMO:

L'allievo/a dimostra di aver acquisito in modo completo e sicuro la maggior parte delle competenze osservate; è in grado di operare autonomamente e con disinvoltura dimostrando ottime abilità.

BUONO:

L'allievo/a dimostra di aver acquisito in modo soddisfacente la maggior parte delle competenze osservate; è in grado di operare in modo sostanzialmente autonomo dimostrando una discreta padronanza delle abilità richieste.

SUFFICIENTE:

L'allievo/a dimostra di aver acquisito in modo non sempre sicuro e organico le competenze osservate; solo se guidato è in grado di operare dimostrando un livello essenziale delle abilità richieste.

CARENTE:

L'allievo/a dimostra di aver acquisito in modo parziale e superficiale/non ha acquisito le competenze osservate; è in grado di dimostrare solo alcune delle abilità richieste/non è in grado di dimostrare le abilità richieste.