



# Liceo Statale "Giustina Renier"

*Economico Sociale - Linguistico - Musicale - Scienze Umane*

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA E FINALE

Anno scolastico **2019/2020**

### LINEE GUIDA <sup>1</sup>

Al primo posto: serve una <b>prospettiva incoraggiante</b> per tutti per mantenere la <b>continuità della relazione didattica ed educativa</b> .	
Non si può prescindere dalla valutazione	Al di là della particolare situazione scolastica che stiamo vivendo e delle indicazioni normative che verranno date, la necessità di procedere con la valutazione nasce dalla necessità di fornire un feedback all'alunno e di dargli indicazioni su come procedere.
In tema di valutazione è necessario essere trasparenti con gli alunni (e con i genitori)	È necessario condividere con gli alunni le modalità della valutazione, che cambiano. Questo ce lo dice il criterio della trasparenza, ma anche il buon senso didattico.
Dobbiamo essere consapevoli delle difficoltà dei ragazzi.	Le difficoltà sono molte e non sempre sono "scuse": la pluralità dei canali e dei materiali da utilizzare, problemi tecnici, interruzioni per caduta della connessione, inadeguatezza dell'ambiente domestico ecc. La DAD rischia di essere discriminatoria e <b>selettiva nei confronti degli alunni più deboli</b> , serve un costante monitoraggio, soprattutto nei confronti degli studenti con disabilità, DSA e BES.

<sup>1</sup> Tratto dal Manifesto per una didattica inclusiva Flcgil e dal documento Andis Lombardia 28/03/2020

<p>La prospettiva cambia. Il percorso di apprendimento è in carico allo studente, molto più di prima.</p>	<p>Le funzioni di strutturazione, supporto e controllo, essenziali per lo sviluppo di un processo di apprendimento efficace, se in aula sono presidiate dall'insegnante, a distanza sono riposte quasi esclusivamente nelle mani dello studente. Esercitare le stesse con efficacia richiede, però, un grado</p>
	<p>elevato di auto-gestione, di responsabilità, di controllo metacognitivo. il profilo dello studente a distanza ideale è quindi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forti abilità di <b>gestione del tempo</b></li> <li>- Elevata <b>motivazione</b> al proprio apprendimento</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abilità di <b>autogestione</b></li> <li>- <b>Consapevolezza</b> del proprio essere studente</li> <li>- Conoscenza di <b>strategie di apprendimento</b> efficaci</li> </ul> <p>Potenziare l'<b>autovalutazione</b> e la riflessione sul processo di apprendimento da parte dell'alunno (che difficoltà incontri, come le affronti, cosa ti riesce bene, in che cosa pensi di dover migliorare ...)</p>
	<p>Accentuare la <b>dimensione continuativa della valutazione</b>, l'osservazione del <b>processo</b>, del percorso che fa l'alunno, <b>piuttosto che i singoli episodi valutativi</b> (test/interrogazioni). <b>Registrare elementi valutativi in itinere, provvisori, propedeutici a quella che sarà la valutazione finale.</b></p> <p><b>Privilegiare la VALUTAZIONE FORMATIVA</b> (processi) con FEEDBACK da parte del docente + AUTOVALUTAZIONE studente. Fondamentale "monitorare", attraverso l'autovalutazione dello studente, non solo gli apprendimenti, ma lo stato di benessere (indicatori possibili: senso di autoefficacia, attivazione e investimento sul compito, <b>partecipazione nelle interazioni di gruppo...</b>). Nel momento della valutazione degli apprendimenti si deve tenere in dovuto conto il processo di formazione personale di ciascun alunno.</p> <p><b>Portare avanti la prospettiva della VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE</b>, in particolare: imparare a imparare, competenze digitali, sociali e civiche, spirito di iniziativa</p>

La seguente rubrica e relativi pesi di valutazione in presenza e a distanza rappresenta **un'indicazione di massima**, che **può** essere adottata dall'insegnante e dal Consiglio di classe nei casi in cui risulti difficile attribuire una valutazione sommativa affidabile tramite verifiche in modalità telematica.

### Rubrica di valutazione

Docente: \_\_\_\_\_ Classe: \_\_\_\_\_

<b>Allievi</b>	...	...	...	...
<b>Assiduità / puntualità*</b> l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte	*	*	*	*
<b>Partecipazione e capacità di relazione a distanza</b> l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente, rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente, rispetta i tempi delle consegne	*	*	*	*
<b>Interesse, cura approfondimento (profitto)</b> l'alunno/a approfondisce, svolge le attività con attenzione producendo anche in autonomia ciò che gli viene richiesto	*	*	*	*

*	<b>VALUTAZIONI ESPRIMIBILI</b>
1	GRAVEMENTE INADEGUATO
2	NON ADEGUATO
3	ADEGUATO
4	ADEGUATO E RESPONSABILE

LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA VIENE ASSEGNATA ESPRIMENDO UNA VALUTAZIONE NUMERICA(LIVELLI) DA 1 A 4 PER CIASCUN INDICATORE(PARTECIPAZIONE-INTERESSE-PROFITTO)

**IL MASSIMO PUNTEGGIO ESPRIMIBILE E' 12 IL MINIMO E' 3 CHE SI TRADUCE IN VALUTAZIONE DECIMALE TRAMITE LA SEGUENTE SCALA DI CONVERSIONE**

<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>

(VALUTAZIONE PRIMO TRIMESTRE + VALUTAZIONI SECONDO PERIODO IN PRESENZA)/2

V1

VALUTAZIONE DAD

V2

$$\text{Voto Finale}^* = (V1 \times 0,6) + (V2 \times 0,4)$$

**NOTA: i pesi sono oggetto di possibili modifiche e discussione**

**Se nel primo trimestre la valutazione è stata negativa, può essere sostituita dal voto di recupero del debito.**

**\* il voto finale sarà arrotondato all'intero superiore se la parte decimale è  $\geq 0,5$**