

ESAME DI STATO a.s. 2018/2019

Documento del Consiglio di Classe

(art. 5, comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323)

Classe 5<sup>^</sup> sezione A

Liceo delle Scienze Umane (opzione Economico Sociale)

Quadro dei docenti nel Triennio

	III	IV	V
Italiano e Storia	Gasperi	Gasperi	Gasperi
Scienze Umane	Zatta	Seravelli	Seravelli
Filosofia	Seravelli	Seravelli	Seravelli
Inglese	Valmassoi	Valmassoi	Valmassoi
Francese	Zatelli	Bogo	Bogo
Matematica	Giacomin	Giacomin	Castellaz D.
Fisica	Giacomin	Giacomin	Dossi
Diritto/Ec. Politica	Corso	Crepaz	Crepaz
Storia dell'Arte	Rappazzo	Salemi	Salemi
Sc. Motorie/Sportive	Bocchese	Bocchese	Da Rold
I.R.C.	Barattin	Barattin	Barattin

## Presentazione della classe

La classe composta da 17 alunni (12 femmine e 5 maschi) è partita nel biennio come articolata con un'altra del Liceo Linguistico; è rientrata nello standard con l'inizio del Triennio. Nel corso degli anni ha visto inserimenti da altri indirizzi dell'istituto e da altre scuole. Molti di questi inserimenti non hanno avuto buon esito: solo tre persone sono arrivate a raggiungere la classe terminale nei tempi previsti. Anche per quanto riguarda la continuità didattica ci sono stati diversi cambiamenti, per trasferimento o per pensionamento (due soli prof. hanno effettuato il "percorso netto" dalla I alla V: Barattin e Valmassoi. Quasi netto quello del prof. Gasperi, nel biennio insegnava Storia e Geografia, dalla classe Terza ha iniziato anche la docenza d'Italiano).

La classe può essere considerata intellettualmente vivace, naturalmente ci sono alunni che privilegiano l'ascolto e intervengono saltuariamente, ma molti, istintivamente, intervengono con continuità per porre quesiti o per verificare la correttezza di alcuni loro collegamenti. Lo spirito critico aleggia sulla classe, spesso con curiosità, talvolta inserendo nelle lezioni anche spunti di polemica. Il profitto è mediamente buono, con qualche punta di eccellenza. A circa metà del Pentamestre il 65% ca. degli alunni avevano solo sufficienze, il 23,5% aveva insufficienze non gravi e solo due alunne, il 12% ca., avevano una situazione che poteva, senza interventi, diventare grave ai fini dell'ammissione (per questi due casi il coordinatore ha comunicato alle famiglie la preoccupazione del Consiglio di classe).

La disciplina non è, mai, stata un problema. Sono corretti e collaborativi con i docenti, presentano, mediamente una buona onestà intellettuale. Il rispetto delle consegne non è sempre perfetto ma non arreca eccessivi ritardi alle attività programmate.

A parte sono evidenziati gli argomenti trattati con interventi interdisciplinari, e i vari progetti che li hanno coinvolti.

*A.S.L.:* Le documentazioni dei singoli candidati si trovano nella loro cartella personale (in Segreteria)

- 9 maggio 2018: Visita aziendale alla DBA-Group, sede di Treviso; incontro con l'amministratore delegato Ing. Raffaele De Bettin dedicato alla trattazione dei seguenti argomenti: Storia della società e del gruppo; Organizzazione interna; organi sociali; la quotazione all'AIM della Borsa valori di Milano.
- dal 28 maggio al 09 giugno 2018: tirocinio presso aziende private od enti pubblici del territorio.

*Cittadinanza e Costituzione:*

- 3 ottobre 2018: Partecipazione all'incontro organizzato dalle Scuole in rete per un mondo di solidarietà e pace: "Contiamo, raccontiamo... storie di vita. Giornata in memoria delle vittime delle migrazioni". Iniziativa del Comune di Belluno con la partecipazione di operatori del CPIA di Belluno.

- 13 ottobre 2018: Partecipazione all'incontro organizzato dalle Scuole in rete per un mondo di solidarietà e pace: "L'Europa, disgregazione o maggiore integrazione? Un approfondimento sui temi economici più attuali del dibattito europeo". Incontro con il Prof. Luigi Bonatti, docente di Politica economica c/o la Scuola di Studi internazionali dell'Università di Trento.

*Interventi e attività didattiche extracurricolari e/o pluridisciplinari:*

- Mercoledì 3 ottobre 2018: incontro *sull'immigrazione* organizzato da Scuole in Rete e tenutosi al teatro Giovanni XXIII dalle ore 10.30 alle 13.00. (assente alunno Giovanni Pasa).
- Sabato 13 ottobre 2018: incontro *sull'Europa e le tappe necessarie alla sua formazione* tenutosi al teatro Giovanni XXIII dalle ore 8.00 alle 10.00.
- Giovedì 14 febbraio 2019: incontro con la D.S. Renata Dal Farra riguardante *il nuovo esame di Stato* tenutosi in Sala concerti.
- Mercoledì 20 febbraio 2019: incontro tenutosi in Sala Concerti riguardante *il corso di laurea per addetti alla sicurezza per le professioni socio-sanitarie* dalle ore 12.00 alle 13.00 (assente alunno Marco Centeleghe).
- Venerdì 22 febbraio 2019: uscita a Rovereto con visita al Museo della Guerra e attività di Laboratorio *Il colonialismo europeo e la crisi del mondo contemporaneo* (dalle ore 9,00 alle 11,00) e una successiva (dalle ore 11,45 alle 13,05) visita al Mart con guida (assente alunna Lisa Burigo).
- Lunedì 25 febbraio 2019: incontro con l'associazione donatori midollo osseo (ADMO) tenutosi in Sala Concerti dalle ore 10.00 alle 11.00 (alunni assenti Lisa Burigo, Vittoria Crespan, Arianna Dal Farra, Eghis Himci, Jessica Mensah).
- Sabato 23 marzo 2019: incontro in Sala Concerti con il sociologo Diego Cason dalle ore 11.00 alle 13.00 sul tema della *Condizione delle popolazioni che vivono in montagna*
- Da martedì 9 a sabato 13 aprile: viaggio d'istruzione a Avignone, Barcellona, Nizza (alunni assenti: Vittoria Crespan, Arianna Dal Farra, Lorenzo Gasperin, Jessica Mensah, Giovanni Pasa, Eleonora Rizzo, Amine Salhi, Samuele Vettoretto).
- Lunedì 6 maggio 2019: incontro riguardante il primo soccorso tenutosi in Sala Concerti dalle ore 9.30 alle 11.00 (alunni assenti: Marco Centeleghe, Vittoria Crespan, Lorenzo Gasperin, Anita Greggio).
- Mercoledì 15 maggio 2019: incontro con Luciano Padovani riguardante *la guerra del Vietnam* tenutosi in classe dalle ore 8.00 alle 10.00.

*Percorsi e Contenuti pluridisciplinari:*

- L'Unione europea: Diritto (Organi dell'Unione europea e loro funzioni; le fonti del Diritto europeo); Economia politica (L'Unione economica e monetaria); Lingua inglese (Economic and monetary union); Lingua francese (Les institutions européennes; les ONG)
- Le forme di Governo: Diritto (Confronto tra diverse forme di governo); Lingua francese (La Repubblica semipresidenziale in Francia); Scienze Umane (Forme storiche del potere e derive della democrazia: i totalitarismi); Storia (democrazia, dittatura, totalitarismo)
- Lo Stato sociale: Storia (Bismarck e l'origine dello Stato sociale); Scienze Umane (Luci e ombre del Welfare state); Economia politica (L'evoluzione storica, i caratteri e la crisi)
- La Globalizzazione: Sc. Umane (Globalizzazione politica, culturale; teorie critiche); Ec. Politica (L'apertura dei mercati); Storia (la mondializzazione dell'economia e la crisi del '29); Lingua francese (La globalisation et les migrants)
- Cittadino e Straniero a confronto. Il fenomeno dei flussi migratori: Diritto (Modi di acquisto della cittadinanza; il decreto legge Salvini su immigrazione e sicurezza); Sc. Umane (La cittadinanza nei contesti multiculturali e l'interculturalismo); I.R.C. (Accogliere, proteggere, integrare); Lingua francese (l'immigration et l'integration)
- Il lavoro: Diritto (La tutela giuridica del lavoratore); Storia (la nascita del Sindacato); Sc. Umane (Mercato e politiche del lavoro)
- Il Cittadino e le Istituzioni: Diritto (Forme di democrazia diretta e indiretta); Sc. Umane (la dittatura della maggioranza)
- L'intervento dello Stato nell'economia: Economia pol. (Interventi diretti e indiretti, con particolare riferimento al ruolo della politica economica); Storia (Lo stato imprenditore); Lingua inglese (Rule of government in an economy)
- L'attività finanziaria dello Stato e la Costituzione: Diritto/Economia (Analisi degli articoli della Costituzione in materia tributaria e di bilancio collegati con l'attività del Governo e del Parlamento)
- Lo Stato totalitario: Diritto (Lo Stato dittatoriale come forma di Stato; la legislazione italiana durante il fascismo); Sc. Umane (L'origine dello Stato totalitario secondo La Arendt); Storia (Totalismo imperfetto e perfetto)

Relazioni e Programmi svolti

prof Enrico Gasperi

Relazione

Alcuni alunni della 5° AES, con la quale lavoro da molti anni, quest'anno hanno ottenuto risultati "a corrente alternata", leggermente inferiori allo standard a cui mi ave-

vano abituato negli anni precedenti, forse un po' di stress generato dall'incombenza di un esame modificato "a partita iniziata" (*moda* lanciata da diversi anni dalla politica scolastica del "palazzo", indipendentemente dall'inquilino di turno), forse a causa di una quantità (eccessiva?) di impegni esterni, progetti, conferenze, manifestazioni, che, sicuramente interessanti e utili ad aprire "finestre" sulla realtà riducono sensibilmente il lavoro in classe, a detrimento dell'applicazione costante. Niente di preoccupante per i ragazzi motivati e curiosi, che hanno raggiunto l'obiettivo didattico della "autonomia intellettuale", ma qualche difficoltà l'hanno creata (frammentando il lavoro e spezzando il ritmo) ai pochi meno motivati e meno curiosi.

Il docente, cerca in tutte le lezioni, e in tutte le classi sia di biennio che di triennio, di trasformare in confronto l'attività didattica, talvolta dando materiali diversi agli alunni per favorire lo sviluppo di interpretazioni non omologate. Sollecitando l'opinione personale (a patto che sia argomentata). Non si cerca di riempire le teste di nozioni bensì di rendere le menti elastiche, e capaci di effettuare collegamenti e confronti in autonomia. Naturalmente alcuni hanno ancora bisogno di essere sollecitati e talora guidati.

Gli obiettivi minimi sono stati raggiunti da tutti, diversi alunni sono su livelli buoni e ottimi, con punte di eccellenza.

#### Obiettivi cognitivi disciplinari:

*Conoscenze:* i fatti e le dinamiche significative dalla bella epoque al nuovo equilibrio post muro di Berlino (Storia); Dall'età del Positivismo alla prima metà del XX secolo; analisi delle tipologie di I prova d'esame (Italiano);

*Competenze:* saper cogliere i motivi nascosti che stanno alla base delle scelte politiche, aver chiaro il nesso causa-effetto di tali scelte (Storia); cogliere l'essenza delle proposte culturali e letterarie e saperle riconoscere; saper analizzare e contestualizzare un testo letterario; saper redigere testi delle tipologie di I prova d'esame (Italiano)

*Capacità:* analizzare un evento/argomento individuando collegamenti sia disciplinari, sia interdisciplinari e saper proporre commenti e critiche personali, per entrambe le materie

*Obiettivi minimi:* riassumere senza omettere parti determinanti: individuare parole e/o concetti chiave nei brani; effettuare, almeno guidati, i collegamenti più elementari; redigere senza errori strutturali (e con pochi e non gravi errori "formali") un testo scritto

#### Programma svolto d'ITALIANO

Settembre: Ripasso prerequisiti di IV agli argomenti di V; l'età del Realismo; il Naturalismo francese (Flaubert e "Mad.me Bovary": lettura di *Il ritratto di Emma*); il Verismo e Verga: il "ciclo dei vinti"; l'ideale dell'ostrica; il concetto di provvidenza e il determinismo verghiano; la questione della lingua; la filosofia della "roba"; "I Malavoglia": lettura e commento della *prefazione*, di *L'inizio del romanzo e il ritorno di Alfio*

Ottobre: lettura e commento di *Fantasticherie* e *La libertà*; il Positivismo; Teorie ed ideologie dei movimenti; il "problema" dell'oggettività; la poetica del Decadentismo; Baudelaire e i "Fiori del Male": letture di : *Corrispondenze*; *L'albatro*; *Spleen*; i poeti maledetti: Rimbaud: l'artista veggente lettura di *Lettera a Paul Demeny*; *Giovanni Pascoli e la "poetica del fanciullino"*; lettura e commento di *Lavandare*; *X agosto*; *Novembre* (da "Myrica"); *Il gelsomino notturno* e *La mia sera* (da "Canti di Castelvecchio"); il "nido" e la sua evoluzione: lettura domestica di *La grande proletaria si è mossa*

Novembre: Gabriele D'Annunzio: La personalità; La formazione culturale; L'ideologia e la poetica; il "superuomo"; l'adesione all'estetismo e "il Piacere"; lettura e commento dei brani *L'educazione dell'esteta* e *Nell'attesa di Elena* (fotocopia); "L'Alcyone" (trama); l'antropomorfismo e *La sera fiesolana* (lettura e commento); il panismo e *La pioggia nel pineto* (lettura e commento); lettura e commento di *I pastori*; l'inetto in D'Annunzio; Svevo e l'evoluzione dell'inetto; struttura di *La coscienza di Zeno*"; lettura e commento di *il dott. S e il suo paziente* e *Il fidanzamento di Zeno*;

Dicembre: lettura e commento di *La catastrofe finale*; discussione sul concetto di malattia; la poetica "del faro e della formica" e conclusioni su Svevo

Gennaio: Filippo Tommaso Marinetti e il Futurismo: La Poetica futurista; *Il primo manifesto* e il suo retroterra culturale; *Manifesto tecnico della letteratura futurista*; concetto di avanguardia (visita al MART con percorso guidato su Depero e gli altri); Palazzeschi tra Crepuscolarismo e Futurismo: lettura e commento *Chi sono?* e *Lasciatemi divertire*; il crepuscolarismo di Gozzano: l'inconsapevolezza; lettura e commento di *L'amica di nonna Speranza*, *I* introduzione a Pirandello; la maschera e la "lucida follia";

Febbraio: l'Umorismo (avvertimento e sentimento del contrario): lettura *Comicità e umorismo*; l'identità secondo Pirandello: "Uno, nessuno e centomila" e "Il fu Mattia Pascal"; il teatro: lettura e commento di *I sei personaggi irrompono sul palcoscenico* da "Sei personaggi in cerca di autore" e *la finta e la vera follia di Enrico IV* da "Enrico IV"; lettura e commento della novella *La patente* (da internet);

Marzo: Eugenio Montale e la ricerca del "varco"; da Ossi di seppia: lettura e commento di *Non chiederci la parola*, *Merigiare pallido e assorto*, *Spesso il male di vivere*; il correlativo oggettivo; da "Le occasioni" lettura e commento di *Non recidere forbice* e *La casa dei doganieri*; Giuseppe Ungaretti e l'uomo di pena: La formazione e la poetica; la poesia pura e le poesie dal fronte; lettura e commento di *Commiato*,

Aprile: *Veglia*, *San Martino del Carso*; *Soldati*; *Fratelli* (le due versioni),

Maggio: Ungaretti e Sentimento del tempo;

dopo il 15 maggio: lettura e commento di *La madre*, e conclusioni su Ungaretti; ripasso.

Ai candidati è stata suggerita la lettura integrale domestica di almeno 3/5 libri, collegabili in qualche modo al programma svolto

## Programma svolto di STORIA

Settembre: Ripasso prerequisiti di IV agli argomenti di V; L'Europa e la *Belle époque*: le tensioni interne e internazionali; L'Italia *giolittiana*: la svolta di Giolitti; Socialisti, cattolici e nazionalisti;

Ottobre: La guerra di Libia e le elezioni a suffragio universale maschile; La I guerra mondiale: cause e pretesto; da guerra lampo a guerra di logoramento; il Patto di Londra e l'intervento italiano; il 1917 anno della svolta: Caporetto e la Rivoluzione russa;

Novembre: la Russia bolscevica e il comunismo di guerra; la guerra civile; il Trattato di Brest-Litovsk; Le conferenze di Pace e la nuova carta europea; il dopoguerra economico: ricostruzione e sviluppo; la crisi dei sistemi liberali

Dicembre (programma fermo: solo 4 ore di interrogazioni)

Gennaio: l'avvento del Fascismo e lo squadristico; il *biennio rosso*; il mito della *guerra mutilata*; costituzione del P.C. d'I.; la costituzione del P.N.F.; dal Programma di San Sepolcro alla Marcia su Roma; il delitto Matteotti e il Colpo di Stato; la fascistizzazione dell'Italia; I Patti Lateranensi; Lenin e la N.E.P.; l'ascesa di Stalin;

Febbraio: dalla Repubblica di Weimar alla crisi del 1929; le origini della crisi; il meccanismo della crisi; la strategia economica di Keynes; il *new deal* di Roosevelt; l'Italia negli anni '30; l'ideologia nazista e l'ascesa di Hitler; la questione ebraica dalle leggi di Norimberga alla soluzione finale; al Museo della guerra di Rovereto laboratorio didattico "Legami dimenticati: il Colonialismo europeo e la crisi del mondo contemporaneo (assente per malattia l'alunna Lisa Burigo)

Marzo: L'U.R.S.S. e l'economia pianificata; le purghe, e i gulag: il totalitarismo "perfetto"; l'economia del fascismo dalla fase liberista (De Stefani (1922/1925) alla Autarchia; l'organizzazione del consenso e la distruzione del dissenso; la guerra d'Etiopia;

Aprile: l'Asse Roma-Berlino e l'Asse Roma-Berlino-Tokio; le leggi razziali del 1938; la presa del potere di Hitler; il Colpo di Stato e la nazificazione della Germania; la politica estera tedesca e l'Appeasement inglese (Congresso di Monaco e guerra civile spagnola); il patto d'Acciaio; il Patto segreto con l'URSS; attacco alla Polonia; l'Italia dichiara la "non belligeranza"; il fronte si sposta in Occidente; l'attacco alla Francia; 10 giugno '40 anche l'Italia attacca la Francia; Mussolini lancia la "guerra parallela"; i Governi collaborazionisti e loro funzione; fallimento della guerra parallela;

Maggio: l'Operazione Leone marino; l'operazione Barbarossa; l'attacco giapponese agli USA (Pearl Harbor); la battaglia di Stalingrado; il crollo dell'Asse; lo sbarco in Sicilia: il crollo del fascismo e la resa dell'Italia; il Regno del Sud; i tedeschi non sono più alleati ma invasori; inizia la guerra di liberazione e la "Resistenza"; la tesi di Pavone delle tre guerre (liberazione, civile e di classe); il CLN; lo sbarco in Normandia; la morte di Mussolini ed Hitler; la bomba atomica e la resa del Giappone; finisce la II g.m., ma è già cominciata la "guerra fredda"; la creazione e la caduta del Muro di Berlino e *lezione interattiva di Luciano Padovani sulla guerra in Vietnam* (eventi simbolo della Guerra fredda);

dopo il 15 maggio: completare la spiegazione su cosa sia, e quali scenari apra, la

Guerra fredda.

prof. Mario Seravelli

Relazione

#### Situazione finale

La classe, al di là di una motivazione puramente scolastica ed estrinseca, ha mostrato un coinvolgimento attivo, personale e creativo, raggiungendo buoni ed ottimi risultati. Se ciò è vero soprattutto per quel che riguarda le Scienze Umane, va detto che, da parte di un ristrettissimo gruppo, più altalenanti e talvolta insufficienti sono stati i risultati per quel che riguarda la Filosofia. In generale la classe ha raggiunto gli obiettivi qui di seguito specificati.

#### Obiettivi raggiunti

##### FILOSOFIA

Contenuti: Rinsaldare i punti salienti del pensiero moderno per comprenderne gli sviluppi fino agli autori e alle maggiori correnti filosofiche del '900. Comprendere il carattere sintetico e insieme multidisciplinare che costituisce l'orizzonte teorico della contemporaneità. In particolare saper leggere la complessità storica, sociale e filosofica nelle molteplici prospettive di natura gnoseologica, esistenziale, politica e scientifica.

Competenze e abilità: approcciarsi alla filosofia intesa come il quadro unitario di riferimento di ogni sapere, cioè come l'orizzonte concettuale e linguistico entro cui ogni sapere (dalla matematica all'arte) acquista, riflettendo sul proprio fondamento, coscienza di sé e del proprio spessore problematico. Acquisire e affinare gli strumenti logici e linguistici che sono alla base del ragionamento nel suo duplice aspetto di costruzione di un pensiero autonomo e ricostruzione del pensiero altrui a partire dalla reale comprensione dei passaggi argomentativi essenziali. Comprendere la differenza fra informazione e conoscenza, dominare cioè le informazioni attraverso la sintesi originale del pensiero e della ricerca di senso.

##### SCIENZE UMANE

Contenuti: conoscenza dei contributi più rilevanti che nell'ambito della sociologia contemporanea suggeriscono una visione critica, sui temi e le problematiche, del mondo attuale.

Competenze e abilità: destreggiarsi fra le posizioni di maggior rilievo che compongono l'orizzonte sociologico intorno ai temi fondamentali e fondanti dell'era moderna e contemporanea, con ciò saper applicare all'analisi della società gli strumenti forniti dalla riflessione scientifica e metodologica.

Verifiche e valutazioni: Sono state svolte verifiche orali in numero e con modalità tali da consentire ad ogni alunno di esprimere quanto appreso sia in termini di contenuti che competenze. Verifiche scritte e simulazioni hanno mirato nello specifico ad affinare le competenze per lo svolgimento della seconda prova dell'esame di Stato.

#### Programma svolto di FILOSOFIA

Modulo 1: Dal kantismo all'idealismo Il problema della filosofia moderna nei termini dell'opposizione fra certezza e verità; La confutazione idealistica della cosa in sé e l'affermazione mediata dell'identità fra certezza e verità.

Modulo 2: Idealismo Fichte: l'idealismo nei limiti del dualismo kantiano. Hegel e il definitivo superamento del "non-io"; il concetto hegeliano di idea; finito e infinito, Ragio-



ne e realtà; il giustificazionismo; Idea, Natura e Spirito; la Dialettica e la critica alla logica delle precedenti filosofie.

Modulo 3: Schopenhauer Analisi dell'opera "Il mondo come volontà e rappresentazione

Modulo 4: La sinistra hegeliana e Marx Feuerbach. Marx.

Modulo 5: Kierkegaard Il naufragio del calcolo e dell'accortezza epistemica; il singolo il divenire e il nulla (esistenza come possibilità); la dialettica del "aut aut"; angoscia, disperazione, cristianesimo.

Modulo 6: Nietzsche Apollineo e dionisiaco nella nascita della tragedia dallo spirito della musica; la degenerazione della tragedia e la razionalizzazione/mistificazione della realtà ovvero le radici apollineo-socratiche del pensiero occidentale. La genealogia della morale. La volontà di potenza e il superuomo. Prospettivismo e anti-positivismo. La morte di Dio e l'auto-superamento del nichilismo. L'eterno ritorno dell'identico come estrema affermazione del divenire e culmine della volontà di potenza.

Modulo 7: Freud L'entità della rivoluzione psicanalitica. Le topiche e il divenire psichico entro la dialettica desiderio/realtà. Principio di piacere e principio di realtà. L'origine dei sintomi. La soddisfazione metaforica delle pulsioni e la possibilità della terapia psicanalitica a partire dalla funzione simbolica dei sintomi e dei sogni. Nevrosi e psicosi.

Modulo 8: L'esistenzialismo Definizione complessiva. Heidegger: essere e tempo; la differenza ontologica.

#### Programma svolto di SCIENZE UMANE

##### SOCIOLOGIA:

Modulo 1: La politica, il potere lo Stato e il cittadino Gli aspetti fondamentali del potere e le analisi di Weber; storia dello Stato moderno dalle monarchie alla democrazia. Gli aspetti critici della democrazia e della società di massa (riferimenti a Tocqueville *La democrazia in America*: la dialettica libertà/uguaglianza; la dittatura della maggioranza; la creazione dello Stato sociale a partire dalla decentralizzazione o municipalizzazione del potere statale). L'espansione dello Stato come Stato totalitario (il totalitarismo secondo Hannah Arendt), e come Stato sociale. Lo Stato burocratico e la critica di Merton. Luci ed ombre del Welfare State. La partecipazione politica, il concetto di opinione pubblica e il ruolo dei mass-media. Neumann e la "spirale del silenzio".

Modulo 2: La globalizzazione Definizione e origine della globalizzazione. Le diverse facce della globalizzazione (economica, politica, culturale). Le teorie critiche sul modello neo-liberista di crescita. La coscienza globalizzata e la visione di Bauman.

Modulo 3: Mercato e politiche del lavoro Il nuovo senso del lavoro nell'economia capitalistica. Origine della classe media e l'attuale crisi della classe media; l'analisi del terzo settore. La disoccupazione: distribuzione e forme. La flessibilità nel mondo del lavoro, le riforme e le tipologie di contratto.

Modulo 4: La società multiculturale Le dinamiche multiculturali dal mondo antico allo Stato moderno. La nascita del "Nuovo Mondo". I flussi migratori del '900 (la

decolonizzazione e la caduta dei regimi totalitari di sinistra). Multiculturalità e globalizzazione. I concetti di "uguaglianza" e "diversità" nella storia. La situazione afroamericana. Il multiculturalismo. Modelli statali di ospitalità agli immigrati. La dubbia fattibilità e del multiculturalismo. Razzismo differenzialista e concezione essenzialistica delle culture. Interculturalismo e superamento dell'essenzialismo culturale (la conciliazione dei diritti collettivi particolari con i diritti universali dell'individuo).

Modulo 5: Metodologia della ricerca scientifica Metodi quantitativi e qualitativi; esempi e confronto fra diversi programmi di ricerca. Fase ideativa della ricerca. Riflessioni epistemologiche sul rapporto problematico fra teoria scientifica e dati osservativi. Misurazione e scale. Variabili, indicatori e indici. Intercambiabilità degli indici e la significanza empirica delle teorie: il problema del metodo nei programmi di ricerca. "Teoria" e "modello" nella ricerca scientifica. Correlazione significativa fra variabili. Le serie statistiche. Tipologie di grafici nella rappresentazione dei dati. Gli indici statistici. Il campionamento: il problema dell'estensione e della rappresentatività del campione; estensione minima rappresentativa del campione a fronte dell'assottigliamento; procedure probabilistiche o ragionate di estrazione del campione; affidabilità del campione.

Prof.ssa Mirta Valmassoi

#### Relazione

Ho insegnato in questa classe per cinque anni, ho lavorato bene in un clima di collaborazione, partecipazione ed impegno. I risultati sono eterogenei, ovviamente, ma nel complesso medio-alti.

#### Programma svolto di INGLESE

Il ripasso e il consolidamento delle conoscenze e competenze linguistiche è stato portato avanti tutto l'anno, con attività di vario tipo, anche orientate al conseguimento del First Certificate.

Per quanto concerne l'ambito più strettamente caratterizzante l'indirizzo economico sociale sono stati affrontati diversi articoli tratti dall'Economist (l'Istituto è abbonato al settimanale e tutti gli studenti hanno accesso alla versione online) con particolare interesse verso il decorso della Brexit. Abbiamo ascoltato anche alcuni discorsi della Prime Minister Theresa May.

Gli studenti hanno anche analizzato e discusso temi tratti da articoli di quotidiani inglesi scelti da loro (tutti raccolti in fotocopia del quaderno a disposizione del Commissario esterno di lingua inglese) e argomenti quali l'unione monetaria europea o l'intervento dello stato nelle politiche economiche sono stati trattati trasversalmente insieme a Diritto ed Economia.

L'ambito letterario è stato affrontato scegliendo di analizzare e commentare "The Catcher in the Rye" che ogni studente ha letto integralmente e la poesia "Invictus" di W. E. Henley.

Films: "The Last Days" – film documentario di Spielberg sull'olocausto  
"Invictus" di Clint Eastwood (2009)  
"The Bucket List" di Bob Reiner (2007)

In aggiunta abbiamo affrontato l'esperienza di Alternanza Scuola/Lavoro in lingua inglese, perché ogni studente sia in grado di spiegare cosa ha fatto nei diversi ambienti di lavoro e con quali risultati.

Prof.ssa Olga Giannina Bogo

### Relazione

La Classe, composta da diciassette alunni, mi è stata affidata a partire dal quarto anno. La partecipazione al dialogo educativo è stata nel complesso attiva e costruttiva, solo per alcuni passiva e sollecitata. La maggior parte ha seguito con impegno pressoché costante e proficuo, solo alcuni alunni, seppur sollecitati, hanno evidenziato un impegno discontinuo e si sono applicati solo in vista delle verifiche.

Il programma è stato svolto attraverso la partecipazione e gli interventi degli alunni. Si è cercato di coinvolgerli nella produzione orale: elaborazione e produzione di opinioni personali attraverso l'analisi di tipologie di testi diversi, visione di filmati su internet per approfondire alcune tematiche del programma.

Ho insistito su quegli aspetti grammaticali e fonetici rilevatisi carenti e sulla produzione scritta con esercitazioni di arricchimento lessicale e di riepilogo grammaticale, soprattutto all'inizio dell'anno scolastico. Gli alunni sono stati guidati gradualmente all'esposizione orale, e abituati a rielaborare e ad allontanarsi dal testo in uso.

Un discreto gruppo ha acquisito un metodo di studio autonomo e proficuo. Per alcuni permane un metodo di studio mnemonico e, talvolta, disorganico, che non rende facile l'applicazione delle conoscenze acquisite.

Quasi tutti i discenti hanno mostrato un progresso rispetto ai livelli di partenza, legato alle capacità, all'interesse e all'impegno di ciascuno.

L'assimilazione dei contenuti disciplinari risulta varia per ogni alunno in rapporto alle capacità di apprendimento e all'impegno mostrato. Pertanto alcuni hanno raggiunto un buon livello di preparazione, altri discreto e due alunne un livello appena sufficiente.

### Programma svolto di FRANCESE

Dal libro di testo "Nouvelle grammaire savoir-faire" di L. Parodi e M. Vallacco ed. Cideb; sono state affrontate le seguenti unità: UNITÉ 70: Le participe présent, l'adjectif verbal et le gérondif ( ore 10); UNITÉ 71: Le subjonctif; UNITÉ 79: Les expressions de temps; UNITÉ 80: La condition et l'hypothèse; UNITÉ 81: La cause; UNITÉ 82: Le but.

Dal libro di testo di Patrizia Revellino, Giovanna Schinardi, Émilie Tellier: «Filière ES" Une ouverture sur le monde ed. CLITT: PARTIE 4: DROIT ( 19 ore):

Thème 1: Les sources des droits de l'homme: 1.1 La Révolution et l'Empire; 1.2 La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen; 1.3 Napoléon Bonaparte;

Thème 2: 2.1 Vers l'abolition de l'esclavage; 2.2 L'âge industriel en France au début du 19<sup>ème</sup> siècle, La France et ses colonies; 2.3 L'abolition de l'esclavage dans les colonies; 2.4 ....vers une décolonisation.

Thème 3: La République et ses institutions: 3.1 Être citoyen!; 3.2 Les symboles de la République française; 3.3 Ces drapeaux ont fait l'histoire; 3.4 Les Républiques dans le monde.

Thème 4: La répartition et le fonctionnement des pouvoirs: 4.1 La répartition des pouvoirs en France; 4.2 Comment fonctionne le système électoral en France; 4.3 Comment est administrée la France.

Thème 5: L'Europe: 5.1 D'une citoyenneté nationale à une citoyenneté européenne; 5.2 Les Institutions Européennes; 5.3 Les ONG (Organisations non Gouvernementales).

PARTIE 5: Économie (5 ore):

Thème 2: La Mondialisation;

Thème 5: Vers une nouvelle société: 5.1 Les nouveaux Médias; 5.2 Le Numérique aujourd'hui; 5.3 La Net-Génération.

PARTIE 6: Parcours thématiques; Thème C: l'immigration (16 ore) 1. ... et si on parlait d'immigration: 1.1 Depuis quand la France est-elle une terre d'immigration?; 1.2 De la Première Guerre mondiale à nos jours;

2. Qu'est-ce qu'un immigré?: 2.1 Définition d'immigré; 2.2 Les chiffres de l'immigration; 2.3 Qui s'occupe des immigrés?; 2.4 Le droit des étrangers et la réforme de l'asile; 2.5 Le problème de l'intégration.

3. Langage, sport et musique: l'immigration est une valeur ajoutée: 3.1 Le verlan: marqueur social et identitaire; 3.2 Football et immigration en France; 3.3 Le rap en France.

Sono stati visionati video in internet che hanno fornito spunti di discussione e approfondimento sui seguenti argomenti:

« L'immigration est-elle un problème pour la France? »

« Le rap de la Fouine »

« Le code civil de Napoléon »

« Les colonies françaises » Les DROM et COM

« La République et ses institutions »

« L'appel du Général de Gaulle du 18 juin 1940 »

« Le Président de Gaulle défenseur du S.U.D »

« Mai 68: la contestation »

«Les gilets jaunes et leurs revendications» TV 5 monde

«Petite histoire de la mondialisation»

«La mondialisation fait exploser les inégalités?»

«Qu'est-ce que le numérique?»

«La transformation numérique»

« Le numérique et ses métiers»

prof.ssa Doriana Castellaz

relazione

Durante quest'anno scolastico sono state buone l'attenzione e la disponibilità alle attività didattiche. Un gruppo di allievi ha affrontato lo studio con impegno ed interesse costante, dimostrando di aver acquisito un livello di autonomia apprezzabile e un linguaggio specifico appropriato. Un secondo gruppo è migliorato rispetto ai livelli di partenza ma presenta ancora alcune incertezze.

In generale questo ha comportato una buona consapevolezza della necessità di uno studio costante della materia sia per una comprensione completa sia per lo sviluppo di un'adeguata capacità rielaborativa personale. Un gruppo ha partecipato con soddisfazione, sia per il tutor che per il tutee, all'attività di peer-to-peer proposto questo anno. Gli obiettivi disciplinari di seguito elencati, definiti all'inizio dell'anno scolastico, sono stati pertanto raggiunti secondo i livelli sopra indicati.

Per coinvolgere nel modo migliore gli alunni si è preferito non dimostrare in genere rigorosamente tutti i teoremi proposti, ma "giustificarli" intuitivamente, preferendo quindi anche nelle verifiche scritte e orali un approccio pratico piuttosto che teorico.

Obiettivi disciplinari

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze: Il concetto di funzione: campo di esistenza per le funzioni intere, fratte; Il concetto di limite: definizione; Teoremi sui limiti; Il concetto di continuità e punti di discontinuità; Il concetto di derivata: definizione e significato geometrico per le funzioni intere e fratte; Regole di derivazione; Studio di funzioni

Competenze: Calcolare il dominio di funzioni polinomiali, razionali; Comprendere il concetto di limite; Comprendere il concetto di continuità; Classificare i punti di discontinuità di una funzione; Comprendere il concetto di derivata e il suo significato geometrico; Applicare le regole di derivazione

Capacità: Calcolare il campo di definizione delle funzioni sopra indicate; Calcolare i limiti delle funzioni (forme indeterminate); Calcolare le derivate delle funzioni; Calcolare i punti di massimo, di minimo e di flesso; Studiare e rappresentare le funzioni determinando tutti gli elementi necessari per poterne tracciare il grafico

Vengono considerati **obiettivi minimi** i seguenti: Conoscere gli elementi di base degli argomenti affrontati; Saper risolvere semplici esercizi

Metodi: Lezione frontale per introdurre nuovi argomenti e per suscitare interesse nella classe; Lezione dialogata e mediata dal docente per migliorare il metodo di studio e le proprietà di linguaggio e per favorire la rielaborazione critica ed espositiva; Esercitazioni alla lavagna guidate dal docente; Correzione commentata degli esercizi svolti dagli alunni con l'analisi degli errori e la conferma delle procedure corrette

Mezzi: Libri di testo: Matematica.azzurro– Bergamini Trifone Barozzi – Ed. Zanichelli; Testi per esercizi;

Criteri di valutazione: Acquisizione delle conoscenze richieste; Acquisizione del lessico specifico; Acquisizione della capacità di applicare le conoscenze richieste ai problemi proposti

Strumenti di valutazione: Verifiche formative effettuate in itinere per accertare il processo di apprendimento; Verifiche scritte; Verifiche orali.

Totale ore effettuate al 10 maggio: 65

#### Programma svolto di MATEMATICA

*(settembre/ottobre)* Funzioni reali di variabile reale  $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ . Definizione di funzione reale di una variabile reale con esempi di grafici che rappresentano funzioni e non funzioni, classificazione delle funzioni. Determinazione del dominio delle funzioni intere e fratte e di semplici funzioni irrazionali, logaritmiche ed esponenziali. Intersezioni con gli assi. Studio del segno di una funzione. Funzioni pari, dispari.

*(ottobre/dicembre)* I limiti: e loro significato intuitivo. Limite destro e sinistro. Teoremi sui limiti di funzioni continue (somma e differenza, solo applicazione). Operazione sui limiti: limite della somma, del prodotto, del quoziente. Forme indeterminate  $+\infty - \infty$ ,  $\infty/\infty$ ,  $0/0$ . Calcolo di limiti di funzioni intere, razionali fratte (raccolgendo il grado massimo e scomponendo). Asintoti verticali, orizzontali e obliqui. Grafico probabile e deduzione dal grafico.

*(gennaio)* Rapporto incrementale. Definizione di derivata di una funzione. Significato geometrico di rapporto incrementale e derivata. Derivata di funzioni elementari: funzione costante (con dimostrazione utilizzando la definizione), potenza n-esima (con dimostrazione nel caso  $n=2$  utilizzando la definizione), funzioni logaritmica ed esponenziale con base  $e$ , radice n-esima. Regole di derivazione: derivata della somma e sottrazione, prodotto, e quoziente. Derivata di funzione composta. Derivata di ordine superiore al primo (derivata seconda e flessi a tangenza verticale ed obliqua). Punti di non derivabilità (cenni). Ricerca della retta tangente al grafico di una funzione. Grafico probabile.

*(gennaio/febbraio)*. Definizione di funzione continua in un punto; Discontinuità di funzioni: punti di discontinuità di prima, seconda e di terza specie.

*(marzo)* Studio della derivata prima Punti stazionari, punti di massimo e di minimo

relativi e assoluti. Flessi a tangenza orizzontale. Crescenza, decrescenza. Conca-  
vità, convessità, flessi. Ricerca di massimi, minimi e flessi orizzontali con lo studio  
della derivata prima. Ricerca dei flessi con studio della derivata seconda, senza di-  
stinguere la tipologia (solo distinzione in lettura dal grafico). Deduzione dal grafico  
di dominio, codominio, simmetrie, intersezioni, positività, limiti e asintoti, punti di  
discontinuità, derivata prima e punti di massimo e minimo e flesso a tangenza  
orizzontale, derivata seconda e punti di flesso a tangenza obliqua e verticale.

(aprile/maggio) teorema sul calcolo differenziale: Teorema di Rolle e Lagrange  
(enunciato, verifica delle ipotesi e applicazione). Teorema di De l'Hospital (solo ap-  
plicazione). Lo studio di funzione. Studio del grafico di una funzione: polinomiale,  
polinomiale fratta e semplici funzioni irrazionali, logaritmiche ed esponenziali.  
Rappresentare nel piano cartesiano una funzione essendo state date alcune o tutte  
le caratteristiche. Cenni al calcolo integrale: significato, funzione primitiva, inte-  
grali immediati, regola di integrazione per parti. Integrale definito ed indefinito.

prof Alberto Carlo Dossi

### Relazione

Vi è stata una riduzione del numero delle ore dedicate alla fisica, in particolar modo  
nei mesi tra fine inverno ed inizio primavera, e la classe ha patito questa carenza di  
offerta formativa specifica, trovandosi costretta a comprimere il programma previsto  
in uno spazio ristretto. La classe si è dimostrata subito eterogena e si è suddivisa in  
due gruppi che sono apparsi avere obiettivi diversi (per livello). Nel 90% delle sue  
componenti la classe ha manifestato un impegno nello studio della disciplina ed una  
volontà di migliorare la proprietà di linguaggio adeguandosi ad un'impostazione che  
era diversa da quella a cui erano abituati.

Totale ore effettuate al 9 maggio: 50

In generale lo studio è stato soddisfacente, anche se gran parte dei contenuti richie-  
dono una conoscenza della matematica che va ben oltre quanto loro sono in grado di  
padroneggiare. Per questa ragione è stato posto l'accento più sui concetti generali e  
sul principio di calcolo che sulle specifiche operazioni matematiche necessarie a pro-  
durre i risultati.

I risultati raggiunti sono eterogenei, in relazione all'interesse, alla comprensione glo-  
bale dei fenomeni studiati e alla capacità rielaborativa ed espositiva.

Le verifiche sono state effettuate in massima parte attraverso gli strumenti informatici  
proponendo quiz spesso a risposta multipla. L'impostazione di tali verifiche è stata  
quella di chiedere una rielaborazione dei concetti fondamentali e dei principi generali  
attraverso l'applicazione di essi in situazioni che sono state, in buona parte (>50%),  
differenti da quelle proposte nel libro di testo.

La valutazione finale tiene conto non solo delle verifiche, ma anche dell'impegno ed  
interesse dimostrati nonché della capacità di rielaborazione.

I temi sono stati affrontati seguendo in gran parte il testo in adozione, il programma svolto fa riferimento ai paragrafi dello stesso ma è stato integrato con alcuni argomenti ritenuti essenziali e/o utili alla comprensione generale. Durante l'anno sono state proposte integrazioni al libro di testo ed è stato fatto un costante riferimento al materiale presente in rete indicando, in particolare, un sito, in lingua inglese, che si distingue per sintesi e chiarezza dagli altri.

Obiettivi disciplinari: In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze: Fondamenti di elettricità, magnetismo, elettromagnetismo, relatività, struttura dell'atomo, finalizzati ad una adeguata interpretazione della natura

Competenze: Risoluzione di semplici problemi e formalizzazione degli stessi.

Capacità: Riconoscere l'ambito e risolvere problemi. Analizzare e schematizzare situazioni reali. Consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle conoscenze scientifiche.Cogliere l'importanza del linguaggio matematico come strumento nella descrizione della natura e indicazione delle sue possibilità di utilizzo.

Vengono considerati **obiettivi minimi** i seguenti: Conoscere gli elementi di base degli argomenti affrontati; Saper risolvere semplici esercizi

Metodi: Lezione frontale con esempi pratici e per introdurre nuovi argomenti e per suscitare interesse nella classe; Lezione in forma di dialogo con gli alunni per approfondire le implicazioni pratiche e i numerosi esempi di applicazione dei concetti, principi e leggi presentate in una prima fase in forma teorica; Correzione commentata degli esercizi e delle verifiche degli alunni con l'analisi degli errori e la conferma delle procedure ed impostazioni corrette

Mezzi: Libri di testo: Le traiettorie della fisica.azzurro, vol II da Galileo a Heisenberg – Amaldi – Ed. Zanichelli; Testi per esercizi; Hyperphysics; Georgia State University-

Criteri di valutazione: Acquisizione delle conoscenze richieste; Acquisizione del lessico specifico; Acquisizione della capacità di applicare le conoscenze richieste ai problemi proposti

Strumenti di valutazione: Verifiche via Moodle a risposta chiusa ed aperta; Verifiche scritte/orali e semplici esercizi; Domande e dialogo durante le ore di lezione frontale per verificare lo stato di avanzamento e l'apprendimento.

#### Programma svolto di FISICA

- (settembre/ottobre) Cap. E1 - Le cariche elettriche: l'elettrizzazione per strofinio, i conduttori e gli isolanti, la carica elettrica, la legge di Coulomb, l'elettrizzazione per induzione
- (ottobre/novembre) Cap. E2 - IL campo elettrico e il potenziale: il vettore campo elettrico, il campo elettrico di una carica puntiforme, le linee del campo elettrico, il flusso del campo elettrico e il teorema di Gauss, l'energia elettrica, la



differenza di potenziale, la circuitazione del campo elettrostatico (accenno), il condensatore piano, serie e parallelo di capacitori

- (novembre/dicembre) Cap. E3 - La corrente elettrica: l'intensità della corrente elettrica, i generatori di tensione, i circuiti elettrici, le leggi di Ohm, resistori in serie e parallelo, lo studio dei circuiti elettrici, la forza elettromotrice, la trasformazione dell'energia elettrica.
- Accenno alla corrente nei liquidi e gas.
- (dicembre/gennaio/febbraio) Cap. E4 - Il campo magnetico: la forza magnetica, le linee del campo magnetico, Forze tra magneti e correnti, forze tra correnti, l'intensità del campo magnetico, la forza su una corrente e su una carica in moto, il campo magnetico di un filo e in un solenoide, il flusso del campo magnetico e il teorema di Gauss, la circuitazione del campo magnetico. Dipolo elettrico e magnetico.
- Il motore elettrico, l'elettromagnete.
- (febbraio/marzo) Cap. E5 - L'induzione elettromagnetica: La corrente indotta, la legge di Faraday- Neumann, il verso della corrente indotta, l'alternatore, il trasformatore.
- (febbraio/marzo) Semiconduttori, corrente nei liquidi, batterie. Relazione tra le leggi viste e le equazioni di Maxwell in forma differenziale ed integrale. Onde elettromagnetiche. Moti Browniani, esperimento di Millikan.
- (aprile) Modelli dell'atomo di Rutherford e Bohr. Effetto fotoelettrico. Invarianza della velocità della luce, esperimento di Michelson – Morley, trasformazioni di Lorentz, cenni alla relatività ristretta e generale.

Prof.ssa Paola Crepaz

### Relazione

Nel corso dell'anno la classe ha assunto globalmente un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività scolastiche. Il coinvolgimento degli studenti durante lo svolgimento delle lezioni è stato buono per gran parte dell'anno scolastico: molti hanno seguito con attenzione e interesse, alcuni hanno collaborato in modo costruttivo, ossia in modo tale da sollevare delle curiosità tese all'approfondimento delle tematiche trattate; un numero limitato di alunni ha dimostrato di possedere capacità critiche e riflessive. Per quanto riguarda il lavoro domestico, parte della classe ha privilegiato uno studio discontinuo.

#### Obiettivi raggiunti

Il tema conduttore del programma è costituito dallo Stato trattato dal punto di vista della sua definizione giuridica ed economica, della sua organizzazione, nonché del suo agire nei confronti dei cittadini. La fonte giuridica di riferimento è perciò rappresentata dalla Costituzione italiana, che è stata analizzata ed interpretata, dopo aver compreso le ragioni storiche, politiche e sociali della sua formulazione.

Il programma è stato svolto con l'obiettivo principale di stimolare gli alunni ad ampliare la propria cultura generale e a prendere coscienza del proprio ruolo di cittadini.

L'intento è stato quello di sviluppare negli alunni la capacità di orientarsi nell'utilizzo del testo costituzionale e, fin dove possibile, di calarlo nella realtà, al fine di poter leggere in modo sufficientemente critico e costruttivo gli avvenimenti istituzionali contemporanei, che sono stati seguiti e commentati durante l'intero anno scolastico.

Nella parte finale del programma sono state ampliate le conoscenze prendendo in considerazione lo Stato italiano quale membro dell'Unione Europea.

In generale si è cercato di infondere alcune capacità operative quali: il potenziamento dell'uso del linguaggio giuridico, l'interpretazione di testi normativi, la lettura dei giornali.

Gli obiettivi sono stati raggiunti da parte di tutti gli alunni, anche se in modo differenziato secondo le capacità personali, l'interesse e la partecipazione di ognuno; alcuni di loro hanno raggiunto con fatica gli obiettivi minimi richiesti, presentando ancora delle difficoltà espositive attinenti all'uso del linguaggio specifico e a lacune di base nelle conoscenze.

Lo svolgimento del programma di Economia politica ha messo in luce i continui riflessi del settore pubblico dell'economia sul sistema economico nazionale, così da presentare in modo concreto gli obiettivi, gli strumenti e gli effetti della politica fiscale dello Stato, nonché della politica della spesa pubblica.

Gli argomenti sono stati sviluppati in una successione che mira a non spezzare artificialmente l'insegnamento della disciplina, al fine di far comprendere, nei limiti del possibile, i molteplici aspetti della materia, le tematiche fondamentali e le discussioni ad essa inerenti.

Metodi: Lezione frontale ma, soprattutto, dialogata come stimolo alla partecipazione attiva; Svolgimento di periodiche esercitazioni finalizzate al potenziamento del linguaggio giuridico ed economico e alla ricerca di soluzioni di casi pratici; Utilizzo della piattaforma MOODLE (con materiali predisposti dall'insegnante); Lettura e commento di articoli di attualità a contenuto politico ed economico tratti dalla stampa specializzata

Mezzi: Libro di testo: P. Ronchetti, Diritto ed economia politica, terza ed., 2017; La Costituzione italiana; Articoli tratti dalla stampa specializzata; Materiali didattici predisposti dall'insegnante per alcuni argomenti trattati

Criteri di valutazione: Sia nella prima che nella seconda parte dell'anno sono state svolte verifiche orali e verifiche scritte di varia tipologia (strutturate e semistrutturate) finalizzate a verificare le conoscenze e le competenze acquisite. È stata inoltre valutata la seconda simulazione della seconda prova scritta predisposta dal Ministero. Il modello della griglia di valutazione rispetta la normativa vigente ed è stato predisposto da una commissione della rete LES nazionale.

Le griglie di valutazione adottate nelle diverse verifiche hanno tenuto conto della conoscenza degli argomenti, della capacità espositiva, del linguaggio giuridico ed economico adottato, della capacità di rielaborazione e collegamento. La valutazione finale ha preso in considerazione: il grado di interiorizzazione dei contenuti culturali della materia; la partecipazione alle attività scolastiche; l'impegno e i progressi evidenziati.

Ore di lezione svolte al 10 maggio: trimestre 38, pentamestre 44

Contenuti disciplinari svolti:

Il programma è stato svolto nel corso di tre ore settimanali.

### Moduli:

*Lo Stato* (settembre): Il concetto giuridico di Stato e i suoi elementi costitutivi; I concetti di cittadinanza e di nazionalità; i modi di acquisto della cittadinanza; Le diverse forme di Stato; Le diverse forme di governo; Democrazia diretta e indiretta; La struttura dello Stato (unitario, federale); Le vicende dello Stato italiano dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana

Competenze e abilità: individuare l'origine e il ruolo dello Stato come ente politico; valutare e interpretare i mutamenti storici e sociali sottintesi alle diverse forme di Stato; individuare implicazioni e conseguenze delle diverse forme di governo.

*Introduzione alla Costituzione* (ottobre): Il concetto di diritto pubblico e le sue partizioni; Il referendum istituzionale e il ruolo dell'Assemblea costituente; Il compromesso costituzionale; Confronto tra Statuto Albertino e Costituzione italiana; Il procedimento di revisione costituzionale; I principi fondamentali della Costituzione (approfondimento dei primi cinque articoli)

Competenze e abilità: riconoscere nella Costituzione la fonte primaria del diritto italiano; interpretare e valutare il significato e le implicazioni delle ultime modifiche costituzionali; aggiornare il testo costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi.

*La Costituzione italiana: Diritti e Doveri dei Cittadini* (novembre): I diritti individuali di libertà: la libertà personale, la libertà di circolazione e soggiorno; la libertà di espressione, la libertà di religione; I diritti collettivi di libertà: la libertà di riunione e di associazione; I diritti all'interno della famiglia; Il diritto alla salute; Il diritto all'istruzione; Il diritto-dovere al lavoro e i diritti del lavoratore (con riferimenti ai contratti di lavoro); I diritti politici; I doveri di solidarietà politica, economica, sociale

Competenze e abilità: rintracciare nel testo costituzionale le norme sui diritti e doveri dei cittadini e saperle interpretare; distinguere le diverse categorie di diritti e le loro diverse implicazioni.

*La Costituzione italiana: l'Ordinamento della Repubblica* (dicembre/febbraio): I principi della forma di governo italiana; I tipi di elezioni e i sistemi elettorali; Il Parlamento: la composizione, il ruolo, l'elezione e le funzioni; in particolare: la posizione dei parla-

mentari, l'organizzazione interna e il lavoro delle Camere, i gruppi parlamentari, le commissioni, le deliberazioni; Il referendum abrogativo; Il Governo: la formazione, la struttura, il ruolo e le funzioni; in particolare: il procedimento di formazione di un nuovo Governo, i singoli organi, il rapporto di fiducia e la questione di fiducia; le crisi di governo; i decreti e i regolamenti; Il Presidente della Repubblica: l'elezione, il ruolo, le funzioni; La Corte Costituzionale: la composizione, il ruolo, le funzioni; Il procedimento legislativo ordinario e costituzionale; I principi costituzionali in materia di giurisdizione: in particolare il diritto alla difesa, la differenza tra magistratura ordinaria e speciale, l'indipendenza della magistratura, il CSM, gli organi giudiziari e i gradi del giudizio, distinzione tra processo civile, penale e amministrativo, gli organi inquirenti e giudicanti

Competenze e abilità: interpretare i principali articoli costituzionali relativi all'ordinamento della Repubblica e calarli nella realtà sociale; confrontare i principali modelli di sistemi elettorali e valutarne gli effetti sulla vita politica; comprendere e analizzare i reciproci rapporti tra gli organi costituzionali al fine di definire il funzionamento complessivo del sistema costituzionale; interpretare e sistematizzare le norme principali che regolano l'attività giurisdizionale dello Stato; riconoscere i problemi della giustizia nella realtà odierna.

*Il Mondo globale* (febbraio): La globalizzazione; Protezionismo o libero scambio?; La dinamica del sistema economico; Le fluttuazioni cicliche; Il sottosviluppo e la crescita sostenibile

Competenze e abilità: comprendere le conseguenze dell'intensificazione delle relazioni globali; comprendere le diseguaglianze nella crescita economica da parte dei diversi Stati.

*L'intervento dello Stato nell'economia* (marzo): Dallo Stato liberale allo Stato sociale; Welfare mix: il terzo settore; Dalla finanza neutrale alla finanza congiunturale (le teorie di Smith, Say e Keynes); L'incremento della spesa pubblica e la crisi dello Stato sociale; il debito pubblico; La redistribuzione del reddito nazionale; Le politiche di bilancio (pareggio, deficit-spending); Il procedimento di formazione e di approvazione della legge di bilancio; I singoli documenti riguardanti la manovra economico-finanziaria; I principi costituzionali in materia di bilancio dello Stato; Le imprese pubbliche: aziende autonome, enti pubblici economici, imprese a partecipazione statale. Le privatizzazioni; Il sistema tributario italiano: diverse categorie di imposte; I principi costituzionali in materia fiscale; La teoria della capacità contributiva; La curva di Laffer; Gli effetti microeconomici delle imposte: rimozione, elusione ed evasione fiscale

Competenze e abilità: comprendere le ragioni dell'intervento dello Stato nell'economia; comprendere la funzione del bilancio come strumento di politica economica; ricostruire le vicende italiane in relazione all'approvazione dell'ultima legge di bilancio; confrontare le teorie economiche in merito al problema del pareggio del bilancio; interpretare i principi costituzionali su cui si basa il sistema tributario italiano; individuare la ragione per la quale i sistemi tributari sono costituiti da una pluralità di imposte diverse.

*La Pubblica Amministrazione* (aprile): I principi costituzionali in materia amministrativa; Cenni all'organizzazione della P.A. centrale e periferica; I principi costituzionali di

decentramento e autonomia (politica, normativa, amministrativa, statutaria, finanziaria); Gli enti territoriali: Regioni, Comuni, Province e Città Metropolitane (rispettivi organi e competenze); Il principio di sussidiarietà

Competenze e abilità: comprendere natura e funzioni della Pubblica Amministrazione; distinguere tra decentramento amministrativo e autonomia; comprendere e valutare le principali innovazioni risultanti dalla riforma del Titolo V della Costituzione.

*L'Europa e gli Organismi Internazionali* (maggio): I profili storici dell'integrazione europea; L'organizzazione dell'Unione Europea: organi e fonti comunitarie; Le politiche comunitarie; La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea; La cittadinanza europea; Il passaggio dalla lira all'euro; l'UEM; Il Patto di stabilità e crescita; L'organizzazione delle Nazioni Unite

Competenze e abilità: collegare la nozione di ordinamento internazionale con i principi costituzionali in tale materia; riconoscere il rapporto tra il diritto comunitario e il diritto interno di uno Stato; cogliere l'importanza del processo di integrazione a livello europeo.

Prof.ssa Barbara Salemi

#### Relazione

Ho conosciuto la classe in IV Liceo. Buona parte della classe ha raggiunto un'ottima conoscenza degli argomenti riuscendo a comprendere l'evoluzione delle tecniche artistiche, ad appropriarsi di una terminologia specifica. Il gruppo si presenta piuttosto omogeneo per interesse e capacità di apprendimento: la classe si dimostra generalmente attenta ed interessata agli stimoli culturali proposti intervenendo spesso alle lezioni dialogate. Durante il percorso didattico sono stati stimolati alla lettura critica dell'opera d'arte non solo attraverso lo studio della Storia dell'arte ma anche attraverso la visione, in aula, di immagini fotografiche e video delle diverse opere per poterne individuare le peculiarità stilistiche di scultura, pittura, architettura. Durante quest'ultimo anno scolastico hanno svolto il programma curricolare che ha offerto un quadro generale dell'arte dall'800 al primo novecento.

Il Metodo: Analisi di opere; correnti ed autori significativi delle principali tendenze sono stati presentati in relazione alla loro contestualizzazione. Per la lezione sono stati utilizzati sussidi multimediali ed audiovisivi. Grande importanza ha avuto la lettura formale del testo visivo al fine di sviluppare un'autonoma ed effettiva capacità di decodifica dell'immagine applicabile ai vari contesti della comunicazione iconica. La lezione frontale è stata seguita spesso da una lettura collettiva e dialogata di una o più opere rappresentative del periodo, del movimento o dell'artista considerato, tale analisi è spesso stata condotta attraverso il confronto tra immagini già note e nuove, individuandone analogie e differenze.

Criteri di valutazione: si è valutata la conoscenza dei principali movimenti e correnti artistiche; la conoscenza della produzione e degli autori in relazione al contesto storico sociale e ai diversi ambiti culturali; l'utilizzo della terminologia specifica; l'acquisizione di un metodo di lettura e analisi delle opere; la capacità di utilizzo degli strumenti di

analisi e la capacità di operare confronti tra opere autori e movimenti; Attraverso prove orali e scritte e gli interventi in classe sono state verificate: la partecipazione al dialogo educativo e la capacità di giudizio personale. Un'ultima prova orale sarà effettuata successivamente alla data della pubblicazione di detto documento.

La valutazione di tutte le verifiche, sia scritte che orali, è avvenuta seguendo le indicazioni predisposte e approvate dal Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte e pubblicate nel PTOF.

STRUMENTI: Testo in adozione: *Il Cricco Di Teodoro - Itinerario nell'arte - Dall'età dei Lumi ai giorni nostri* - Zanichelli; sussidi multimediali ed audiovisivi.

La classe ha partecipato alla visita alla Galleria di arte Moderna di Rovereto e al Museo della guerra della stessa città permettendo di osservare e interpretare opere moderne e contemporanee in relazione ad un periodo storico culturale specifico.

### Programma svolto di STORIA DELL'ARTE

1. Dalla Rivoluzione industriale alla Rivoluzione francese (settembre/ottobre): Il Neoclassicismo; le teorie di Winckelmann; Il Grand Tour; Antonio Canova; le tre Grazie, Amore e Psiche e approfondimento individuale. Jacques-Louis David; il Giuramento degli Orazi.

2. L'Europa della Restaurazione (novembre/dicembre): Il Romanticismo: contesto storico-sociale, concetti di sublime e genio; il paesaggio romantico: Caspar D. Friedrich, il Naufragio della speranza (il Mare di ghiaccio), Viandante sul mare di nebbia; John Constable; Studio di cirri e nuvole, la Cattedrale di Salisbury; Joseph M. W. Turner; la Sera del diluvio (Luce e colore). Théodore Géricault, la Zattera della Medusa; Eugène Delacroix, la pittura di Storia. Libertà che guida il popolo; Gustave Courbet, la poetica del vero; gli Spaccapietre, Un Funerale a Ornans, L'atelier del pittore, Fanciulle sulla riva della Senna.

Il fenomeno dei Macchiaioli (gennaio) caratteristiche; Giovanni Fattori; Campo italiano alla battaglia di Magenta, la Rotonda dei Bagni Palmieri, in Vedetta (il Muro bianco);

La nuova architettura del ferro in Europa; le Esposizioni Universali. La Torre G. A. Eiffel, Galleria Vittorio Emanuele II di Milano.

3. La stagione dell'Impressionismo (gennaio): L'Impressionismo, caratteristiche: la rivoluzione dell'attimo fuggente. Il giapponismo. Édouard Manet, Il bar delle Follies-Bergère. Claude Monet, la pittura delle impressioni. Impressioni al levar del sole, la serie delle Cattedrali di Rouen, Lo stagno delle ninfee. Edgar Degas. La lezione di danza, L'assenzio, la Piccola danzatrice. Pierre-Auguste Renoir e la gioia di vivere. La Grenouillère, Ballo al Moulin de la Gallette, Colazione dei canottieri, Le bagnanti.

4. Tendenze Postimpressioniste (gennaio/febbraio): Paul Cézanne: Casa dell'impiccato, I Bagnanti, i Giocatori di carte; la Montagna Sainte Victoire. modello per l'arte del nuovo secolo. Scienza e colore in Georges Seurat. Il Divisionismo. Una domenica pomeriggio all'isola della Grande Jatte (Un dimanche après-midi) e Il circo. Paul Gau-

guin, l'arte come ricerca interiore; Aha oe feii?", "Da dove veniamo? Chi siamo? Dove andiamo?. Vincent van Gogh, I Mangiatori di patate.

5. Verso il crollo degli Imperi centrali (febbraio/marzo): Il rinnovamento delle arti decorative in Europa. Presupposti e caratteri dell'*Art Nouveau*. Gustav Klimt. Giuditta I. Espressionismo francese: i Fauves e Henri Matisse; la Stanza rossa.

6. L'inizio dell'Arte contemporanea. Il Cubismo (marzo/aprile): Il Novecento delle Avanguardie storiche. Il Cubismo: fasi della ricerca. Picasso; Poveri in riva al mare, Les demoiselles d'Avignon, Guernica.

7. La stagione italiana del Futurismo (aprile): Contesto storico sociale. Filippo Tommaso Marinetti e l'estetica futurista. Boccioni. La città che sale, Stati d'animo.

8. Arte tra provocazione e sogno (maggio): Il Dada: Hans Arp, il Ritratto di Tristan Tzara. Marcel Duchamp, la Fontana, L.H.O.O.Q. Man Ray; Cadeau, Le Violon d'Ingres.

L'arte dell'inconscio: il Surrealismo e un artista a scelta dell'allievo tra: J. Mirò, R. Magritte, S. Dalì.

9. Oltre la forma. L'Astrattismo (maggio): Der Blaue Reiter. L'astrattismo di Vasilij Kandinskij; Coppia a cavallo.

10. Tra Metafisica e richiamo all'ordine (maggio): Giorgio de Chirico; Le muse inquietanti.

Prof.ssa Carla Da Rold

Relazione

Gli allievi, nel corso del anno scolastico, hanno affrontato la materia con consapevolezza e rigore, riuscendo a migliorare le loro prestazioni motorie rispetto ai livelli di partenza. Qualche alunna presenta ancora delle difficoltà, dovute ad una mancanza di attitudine per il movimento, che anche l'impegno profuso non è stato in grado di compensare. Il clima all'interno della classe, durante le ore di scienze motorie, è sempre stato sereno e gli allievi più dotati sono riusciti a coinvolgere in maniera propositiva i compagni più in difficoltà, rafforzando la loro fiducia e aiutandoli a superare le difficoltà incontrate.

Il comportamento si è dimostrato corretto sia tra pari che con la docente. La preparazione di base raggiunta può essere considerata nel complesso più che buona.

#### Obiettivi disciplinari

cognitivi / educativi: avere consapevolezza delle proprie capacità e svolgere attività con coerenza con le competenze possedute; essere in grado di elaborare ed utilizzare informazioni sensoriali per modificare la risposta motoria; mettere in atto le giuste strategie applicando i regolamenti sportivi con imparzialità, mantenendo il fair play

educativi: mantenere comportamenti corretti in fase di gioco; accettare la propria corporeità; sapersi confrontare con gli altri; essere solidali con i compagni; assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni

Conoscenze: della terminologia specifica; della tecnica esecutiva dei fondamentali e della tecnica di gioco; del regolamento dei giochi di squadra

Competenze e Capacità: Saper dosare lo sforzo e utilizzare un'adeguata respirazione per portare a termine l'attività; Saper verificare il livello di esecuzione dei fondamentali individuali; Saper applicare i fondamentali in un contesto di gioco e riuscire a spostarsi nel terreno di gioco in funzione del proprio ruolo; Saper applicare semplici schemi di attacco e di difese in base alle varie fasi e momenti del gioco; Saper arbitrare una partita

Metodi: All'interno di ogni disciplina è stato dato ampio spazio a tutte le esercitazioni che riconducano sostanzialmente al potenziamento fisiologico e al miglioramento delle capacità motorie, sfruttando la possibilità di transfer di situazioni motorie per l'esecuzione di differenti abilità sportive, attraverso i seguenti metodi di lavoro:

- lavoro frontale (spiegazione – illustrazione – richiesta)
- lavoro a specchio (per coinvolgere direttamente la classe)
- lavoro a coppie e a gruppi (per favorire la socializzazione e lo stimolo reciproco)

Verifiche e Valutazione: Il criterio di verifica del livello raggiunto maggiormente utilizzato è stata l'osservazione diretta e continua degli alunni durante le lezioni. Ulteriori valutazioni sono scaturite dalla comparazione dei livelli di partenza e di arrivo, tenendo conto per ogni singolo obiettivo del significativo miglioramento conseguito da ogni studente, tramite test specifici e prove tecniche di ogni singola disciplina, sia in forma individuale che di gruppo.

Nella valutazione si è tenuto conto anche dei dati oggettivi segnati sul registro dell'insegnante (giustificazioni, dimenticanze, ritardi ed assenze).

Spazi: L'attività si è svolta principalmente in palestra. La classe ha svolto delle lezioni teoriche in classe.

Le ore complessive di lezione svolte nel corso dell'anno sono state 26 nel I° periodo e 34 nel II° periodo

1 ora è stata impiegata per un incontro con i volontari ADMO

2 ore sono state impiegate per un incontro formativo sulla rianimazione cardiopolmonare e sull'utilizzo del DAE

#### programma svolto di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Modulo 1: *Potenziamento fisiologico – Sviluppo Capacità Condizionali*: attività volte a sollecitare la resistenza aerobica e anaerobica: circuit training, combinazioni di esercizi; esercizi di allungamento muscolare e mobilità attiva; esercizi e circuiti di potenziamento (6 ore)

Modulo 2: *Sviluppo e Affinamento Capacità Coordinative*: esercitazioni con le funicelle; esercitazioni sull'equilibrio e la coordinazione segmentaria; percorsi di destrezza; elementi di preacrobatica; badminton (15 ore)



Modulo 3: Giochi di squadra: pallavolo, pallamano, pallacanestro, calcio a 5: fondamentali individuali; fondamentali di squadra; tattica di difesa e di attacco; regolamento di gioco (32 ore)

Modulo 4: Teoria: La postura e La colonna vertebrale (4 ore)

dopo il 15 maggio: le 6 ore di lezione che rimangono saranno dedicate a rafforzare la coordinazione oculo-manuale e spazio-temporale.

Prof.ssa Paola Barattin

### Relazione

Situazione finale: Gli allievi che hanno frequentato l'ora di Religione durante il quinquennio hanno manifestato generalmente interesse verso le proposte didattiche e mantenuto una costante partecipazione. Buone le relazioni interpersonali che hanno permesso il dialogo educativo, i dibattiti e il collegamento con altre discipline. Il profitto risulta più che buono per tutti gli studenti.

Obiettivi raggiunti: In questo quinto anno del Corso di studio sono stati valorizzati alcuni argomenti legati agli itinerari del Novecento, come da indicazioni nazionali per l'IRC. Sono stati inoltre presi in considerazione eventi significativi e di attualità ecclesiale.

Gli obiettivi sono stati sostanzialmente raggiunti, con alcuni cambiamenti nelle proposte dei contenuti rispetto alla programmazione iniziale.

Conoscenze: il ruolo della Religione nella società complessa e il dialogo interreligioso; il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo; le nuove questioni etiche.

Competenze: maturo senso critico e sviluppo del proprio progetto di vita; confronto con il messaggio cristiano e nel quadro di un raffronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni.

Abilità: gli allievi sanno motivare le proprie scelte di vita; si confrontano con gli aspetti più significativi delle verità della fede cristiana, tenendo conto del rinnovamento avviato con il Concilio Vaticano II; individuano potenzialità e rischi legati alla multiculturalità, evidenziando il valore del dialogo a vari livelli.

Metodi: problematizzazione del tema, discussione guidata; simulazione e attività a coppie; ascolto di testimonianze che incarnano valori autenticamente umani.

Mezzi: video, articoli di giornale, parte di Documenti e discorsi ecclesiali. Testo in adozione vol. unico – libro misto – *Nuovo "Religione e Religioni", autore Sergio Bocchini – EDB, 2008.*

Strumenti di valutazione: Gli allievi sono stati valutati in base all'attenzione, all'impegno, alla partecipazione, alla acquisizione e alla rielaborazione personale e di gruppo dei contenuti affrontati. Gli interventi orali hanno contemplato anche quesiti e commenti relativi alle iniziative interdisciplinari.

Ore di lezione 27/30

## Programma svolto di I.R.C.

La Chiesa nel Novecento e il Magistero sociale (6 ore): IRC e itinerari del quinto anno; La cristianità nel Novecento (sguardo d'insieme); L'inizio del Magistero sociale; le principali encicliche; le costanti dell'insegnamento sociale; solidarietà e sussidiarietà; Il Concilio Vaticano II: aspetti generali; la novità del Concilio pastorale; il rapporto della Chiesa con le religioni non cristiane (Nostra Aetate 3)

Migrazioni: dati, memoria, testimonianze; alterità e solidarietà (4 ore): La tutela che mancherà (analisi e riflessioni sul decreto Salvini); Incontro 3 ottobre al Centro Giovanni XXIII: *giornata nazionale in memoria delle vittime dell'immigrazione* - risonanze dopo l'ascolto di testimonianze dei sopravvissuti; Dossier "Immigrazioni" 2017-18 (Ca-ritas) - un nuovo linguaggio e alcuni dati; Il compleanno della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (70 anni); Giovani e memoria proattiva; io e l'altro: fasi della relazione interpersonale; il virus dell'indifferenza.

Le 10 parole oggi e i Tempi forti della liturgia (5 ore): Amare il nemico, il vertice del vangelo; difficoltà, ricaduta nella società; La voce della coscienza e la testimonianza di Sophie Sholl; Etica, bioetica, "roboetica": umanità e nuove domande; le due visioni etiche (inviolabilità della vita - qualità della vita); Natale: essere "presenti"; i Magi cercatori di senso; Pasqua nell'arte: breve analisi di tre dipinti d'autore.

Attualità, testimonianze, educazione interculturale (4 ore): La figura di don Puglisi; i testimoni del Premio Nobel per la Pace 2018: Nadia Murad e Denis Mukwege; il valore dell'impegno contro la discriminazione delle donne; Presentazione Corso "esperienza in nel Sud del Mondo"; Etty Hillesum: un'ebrea olandese nei campi di concentramento; il senso della vita e della comune umanità; La figura di D. Bonhoeffer, pastore luterano della resistenza tedesca.

Chiesa cristiana e nazismo (4 ore): Introduzione e visione al film "La rosa bianca - Sophie Sholl (M. Rothemund, 2005); recensioni e critica giornalistica; la testimonianza degli studenti di Monaco; analisi del 2° volantino.

Religioni (4 ore)

Le parole delle Religioni più diffuse; classificazione per aree geografiche; sinossi delle tre Religioni Rivelate abramitiche; Stato laico e libertà religiosa (artt 7-8-19); Art 18 Dichiarazione Universale DDUU (lettura del commento prof. Papisca).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA						
tip. A ANALISI DEL TESTO	Tip. B TESTO ARGOMENTATIVO	Tip. C SPUNTI CRITICI SU TEMI ATTUALI	ALTO LIVELLO	ADEGUATO	SUFFICIENTE	LIVELLO INSUFFICIENTE
<b>Analisi</b> contenutistica e formale	<b>Organizzazione</b> (pertinenza, rispetto target, lingua, titolo, coesione, conclusione)	<b>Aderenza</b> traccia Organizzazione testo	più che buono <b>4,5</b> ottimo <b>5</b>	discreto <b>3,5</b> buono <b>4</b>	<b>3</b>	<b>0=</b> non pertinente <b>1=</b> appena abbozzata <b>2=</b> generica e approssimativa <b>2,5=</b> quasi sufficiente
<b>Contestualizzazione</b> info. su autore, periodo, correnti artistiche, altri autori...	<b>Conoscenza argomento</b>	<b>Contenuto</b> (informazioni e conoscenze) (collegamenti, riferimenti, citazioni)	più che buono <b>4,5</b> ottimo <b>5</b>	discreto <b>3,5</b> buono <b>4</b>	<b>3</b>	<b>0=</b> non presenta contenuti degni di nota; <b>1=</b> elementi frammentari e non coerenti <b>2=</b> corretti ma incompleti <b>2,5=</b> quasi sufficiente
<b>Personalizzazione</b> (capacità argomentativa e critica, originalità, rielaborazione)	<b>Personalizzazione</b> (capacità argomentativa e critica, originalità, rielaborazione)	<b>Personalizzazione</b> (capacità argomentativa e critica, originalità, rielaborazione)	ottimo <b>5</b> quasi eccellente <b>5,5</b> eccellente <b>6</b>	discreto <b>3,5</b> buono <b>4</b> più che buono <b>4,5</b>	<b>3</b>	<b>1=</b> non si rileva rielaborazione; argomentazione e critica inadeguate; <b>1,5=</b> la documentazione è imprecisa e poco funzionale <b>2=</b> buoni spunti ma incompleti <b>2,5=</b> quasi sufficiente
<b>Correttezza</b> morfo-sintattica e lessicale	<b>Correttezza</b> morfo-sintattica e lessicale	<b>Padronanza della lingua</b>  (correttezza morfo-sintattica, chiarezza e proprietà)	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>3</b>	<b>0=</b> non valutabile; <b>1=</b> diffusi errori di sintassi, grammatica e ortografia; <b>1,5=</b> errori e imprecisioni di vario tipo; <b>2=</b> linguaggio impreciso e non adeguato; <b>2,5=</b> non del tutto corretto ma quasi sufficiente

il punteggio finale è dato dalla somma totale dei punteggi raggiunti in ciascun criterio valutativo, se il voto è intermedio si arrotonda per eccesso

Candidato \_\_\_\_\_.

punteggio conseguito \_\_\_\_\_/20.

CANDIDATA/O: \_\_\_\_\_

PUNTEGGIO TOTALE PROVA \_\_\_\_\_/20

<b>ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE</b> (max 5 punti)	Non possiede conoscenze	0	Conoscenze frammentarie	1,5	Possiede solo alcune conoscenze essenziali	2,5	Possiede conoscenze corrette e complete	4	Possiede conoscenze organiche e precise/dettagliate	5
	Possiede conoscenze confuse/lacunose	1	Conoscenze superficiali	2	Possiede le conoscenze disciplinari adeguate ma essenziali	3				
<b>PADRONANZA DELLA LINGUA E DEI LINGUAGGI SPECIFICI</b> (max 5 punti)	Non riesce ad esprimersi	0	Si esprime stentatamente e scorrettamente	1,5	Si esprime in modo comprensibile ma poco accurato	2,5	Si esprime con correttezza e fluidità	4	Si esprime con padronanza e sicurezza espositiva	5
	Si esprime confusamente e con difficoltà	1	Si esprime poco chiaramente e in forma inappropriata	2	Si esprime correttamente e con adeguata chiarezza	3				
<b>ORGANICITÀ D'ARGOMENTAZIONE</b> (max 5 punti) 4	Non comprende la/le richiesta/e	0	Tratta l'/gli argomento/i in modo poco pertinente e poco appropriato	1,5	Tratta l'/gli argomento/i in modo appropriato, seppur con qualche aiuto	2,5	Tratta l'/gli argomento/i in modo corretto e approfondito	4	Opera in modo autonomo collegamenti e riferimenti fra discipline	5
	Comprende solo parzialmente la/le richiesta/e e non riesce ad argomentare	1	Tratta l'/gli argomento/i con alcune incertezze e con qualche imprecisione	2	Tratta l'/gli argomento/i in modo pertinente ed appropriato	3				
<b>QUALITÀ COMPLESSIVA DEL COLLOQUIO CON RIFERIMENTO A:</b> personalizzazione dei contenuti; collegamenti di Cittadinanza e Costituzione; percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (max 5 punti)	Non si esprime per tutto/ la maggior parte del colloquio	1	Evidenzia difficoltà di approfondimento e di discussione	2	Se guidato, sa fornire i dovuti chiarimenti e riesce ad ampliare alcuni contenuti	3	Partecipa al colloquio e discute in modo adeguato, argomenta ed espone in modo prevalentemente autonomo	4	Conduce il colloquio in modo sicuro, pertinente e originale	5
	Fornisce chiarimenti confusi/non fornisce spiegazioni	1,5	Conoscenza limitata e frammentaria/espone solo alcuni aspetti dell'argomento	2,5						

DATA: \_\_/\_\_/\_\_

LA COMMISSIONE: \_\_\_\_\_

VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEL COLLOQUIO: \_\_\_\_\_/20

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

IL PRESIDENTE: \_\_\_\_\_

Il Consiglio della Classe quinta **A Economico Sociale**

<i>Discipline</i>	<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
Italiano e storia	GASPERI ENRICO	
Sc. Umane e Filosofia	SERAVELLI MARIO	
Inglese	VALMASSOI MIRTA	
Francese	BOGO OLGA	
Matematica	CASTELLAZ DORIANA	
Fisica	DOSSI ALBERTO CARLO	
Diritto ed Economia	CREPAZ PAOLA	
Storia dell'Arte	SALEMI BARBARA	
Sci. Motorie e Sportive	DA ROLD CARLA	
I. R. C.	BARATTIN PAOLA	

Il coordinatore di classe  
Prof. Enrico Gasperi

---

La Dirigente Scolastica  
Prof.ssa Renata Dal Farra

---